

Education Policy Outlook

LESSONS FOR EDUCATION FROM COVID-19

A POLICY MAKER'S HANDBOOK FOR MORE RESILIENT SYSTEMS

(Lecciones del COVID-19 para la educación: Manual para los creadores de políticas hacia sistemas más resilientes)

Diana Toledo Figueroa

Especialista líder del proyecto

FORO "LECCIONES DE LA PANDEMIA PARA EL SECTOR EDUCATIVO" SENADO DE LA REPÚBLICA – OCDE

Miércoles 21 de abril de 2021
09:00 a 10:30 h.



I. Acerca del *Education Policy Outlook* **(Política Educativa en Perspectiva, *EPO*)**



El EPO es el observatorio analítico de políticas educativas de la OCDE:

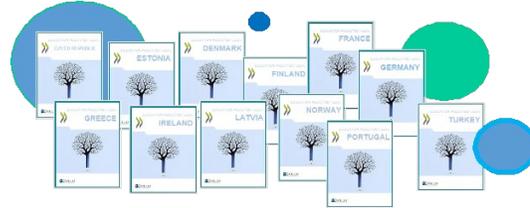
- Tiene una **base de conocimiento de 43 sistemas educativos** que cubren el ciclo completo del aprendizaje (desde la educación y el cuidado de la infancia hasta la educación superior y adulta).
- Lleva a cabo tres líneas de trabajo (comparativo, específico de cada país, consulta y trabajo con actores relevantes).
- Estas líneas funcionan de forma complementaria – la participación en una apoya la participación en otra.



Principales actividades por línea de trabajo

1. Trabajo basado en el país

- Perfiles de políticas del país
- Reforms Finder, una base de datos en línea de políticas educativas.



2. Trabajo comparativo

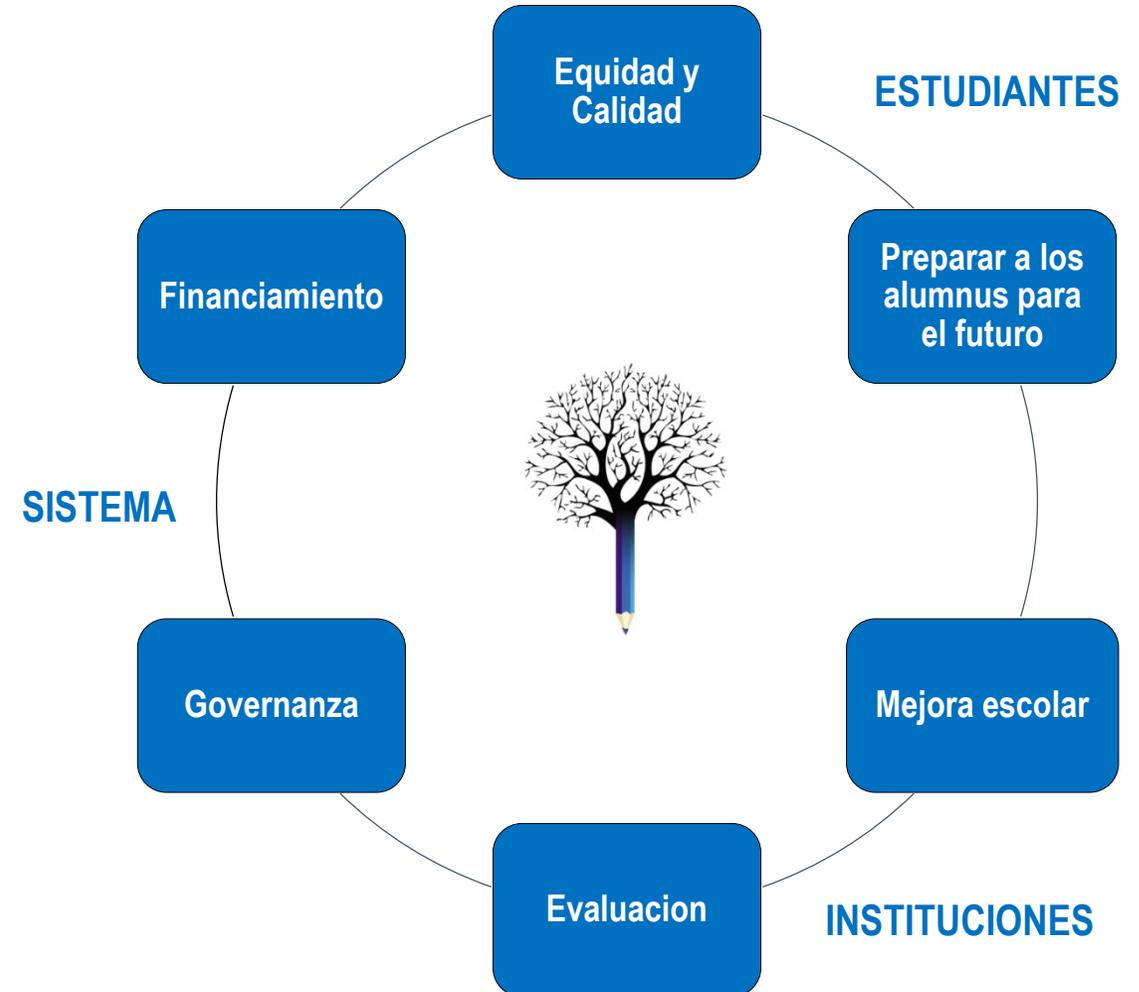
- Reportes comparativos (2015, 2018, 2019 y 2020).
- Análisis sobre implementación y evaluación de políticas.



3. Consulta y trabajo con actores relevantes

Education Policy Reform Dialogues (2018, 2019, 2020).

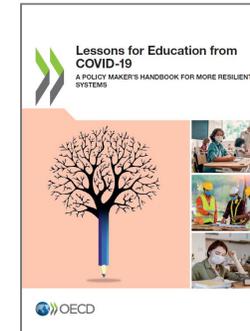
Áreas consideradas en nuestro marco de análisis

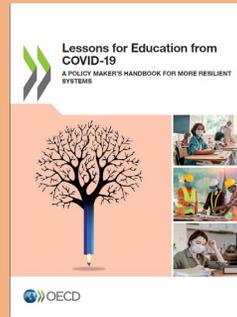




Desde 2020, análisis de la base de conocimientos sobre la literatura internacional y políticas educativas para 43 sistemas educativos; consultas con ellos a través de múltiples actividades y resultados del EPO:

- Lessons for Education from COVID-19: A Policy Makers' Handbook
- Instantáneas de las respuestas de las políticas educativas de los países al COVID-19
- Framework for Responsiveness and Resilience in Education Policy (será publicado en Noviembre 2021)





II. Lecciones del COVID-19 para la educación



1

El aprendizaje es un proceso social relacional

El aprendizaje efectivo se trata más acerca de relaciones y mentalidades que de espacios o dispositivos físicos. Identificar cómo los procesos e interacciones de aprendizaje de los estudiantes pueden tener lugar en contextos de disrupción, y nutrirlos con los apoyos correctos, es una prioridad clave para los gobiernos.

2

Los sistemas educativos no son tan pesados de mover

Los intereses en conflicto y el desfase sustancial entre el costo inicial en reforma educativa y los beneficios que pueda materializar pueden dificultar el proceso de reforma educativa. Pero el COVID-19 transformó los enfoques del aprendizaje, a veces de la noche a la mañana, y el mundo aprendió que los grandes cambios pueden ocurrir rápidamente, incluso en la educación.

3

La profunda disrupción global enfatiza la necesidad de una mayor resiliencia

La pandemia ha llevado la resiliencia y preparación al primer plano de la conciencia pública. Solo los sistemas educativos resilientes que planean la disrupción y resisten eventos adversos podrán cumplir el derecho humano fundamental a la educación en cualquier circunstancia, y fomentarán el nivel de capital humano que requieren las economías exitosas.

La pandemia del COVID-19 nos ha enseñado tres lecciones para apoyar la recuperación de la crisis y creación de resiliencia para el futuro



Lección 1:

Los actores educativos deben fomentar mentalidades resilientes que valoren a las personas y los procesos por encima de los espacios y los dispositivos



Lección 2:

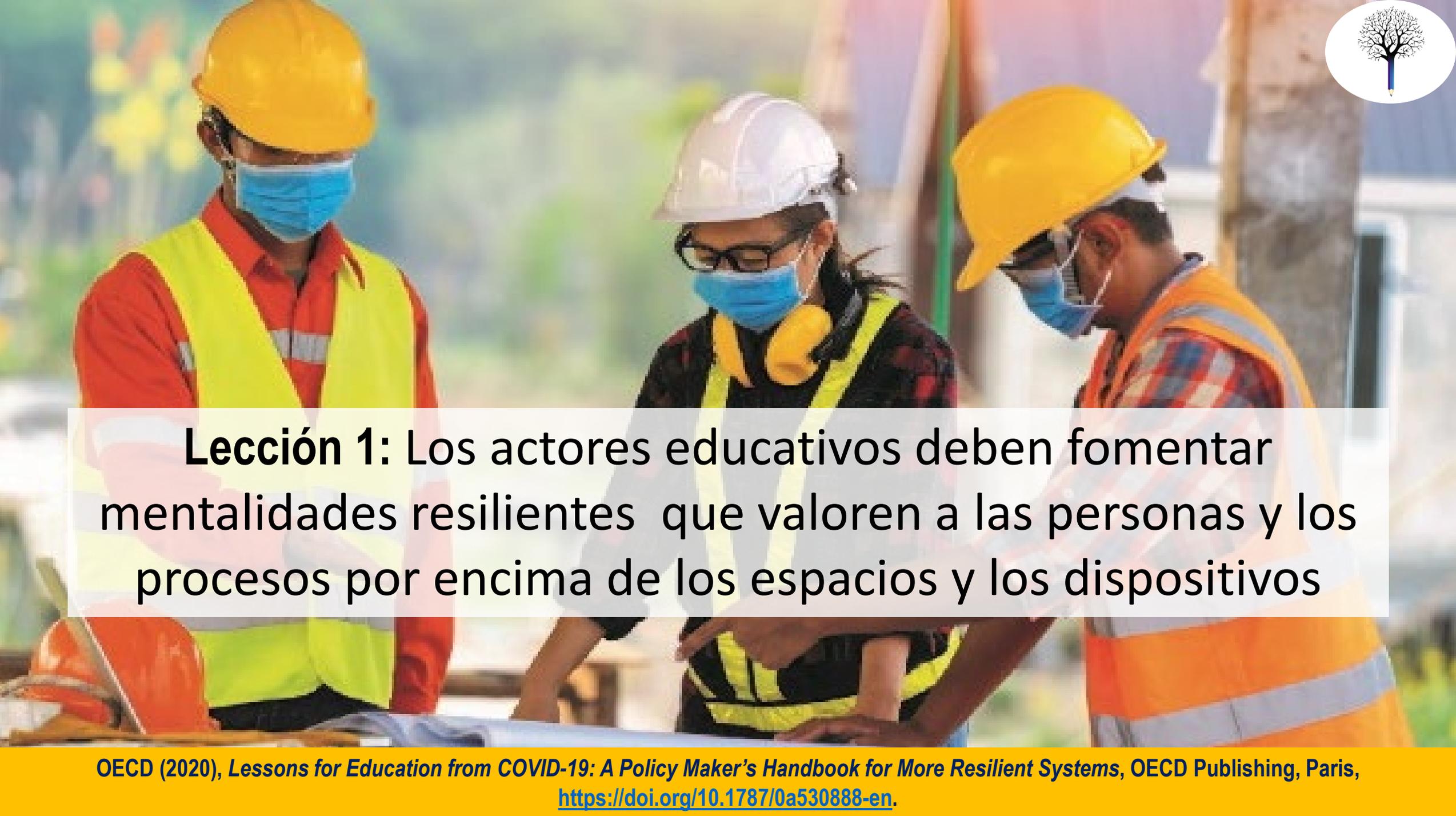
Los educadores necesitan nuevas habilidades y nuevos conocimientos para capitalizar las nuevas prioridades educativas y los medios de impartición



Lección 3:

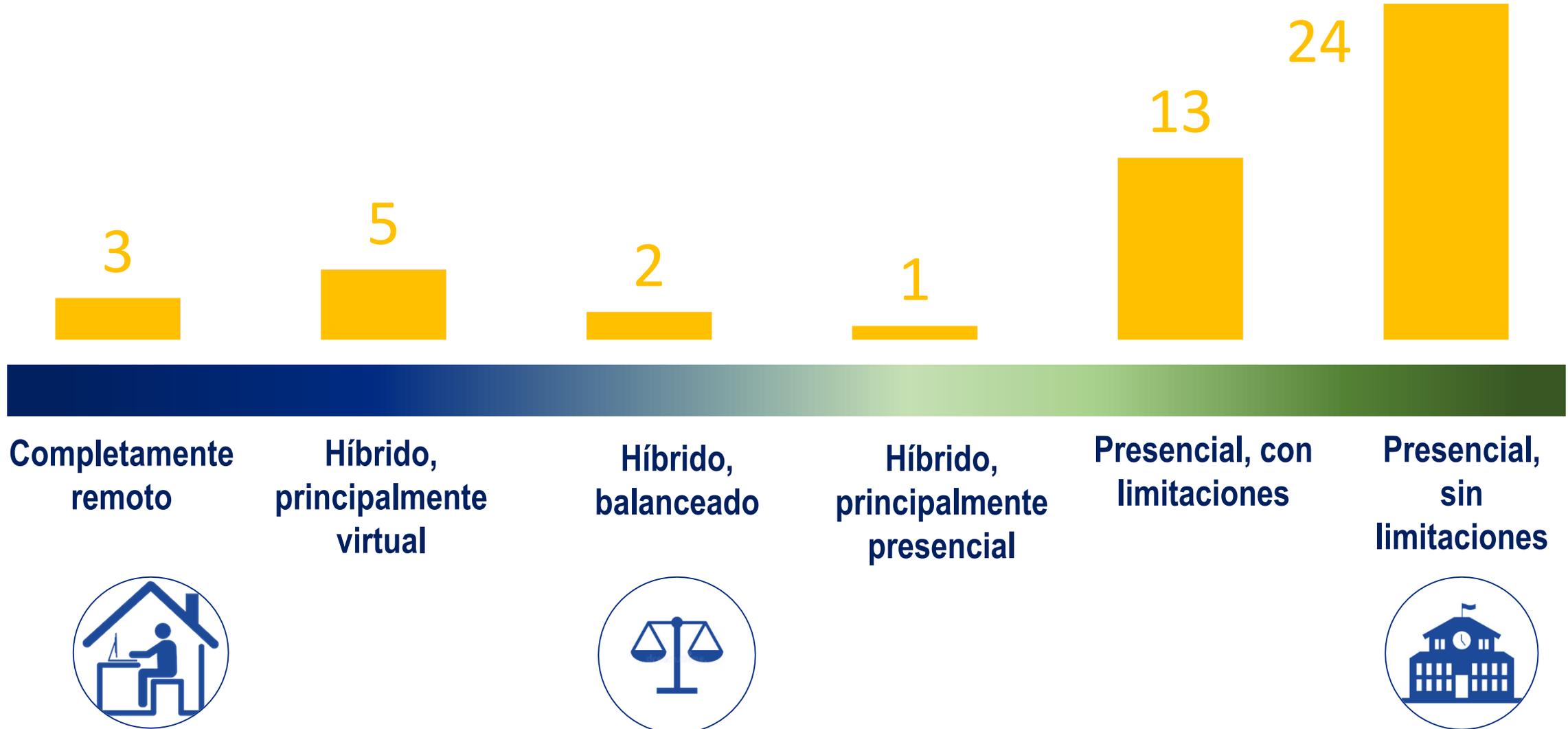
Abordar las brechas de aprendizaje ahora minimizará la disrupción en la formación educativa de los alumnos



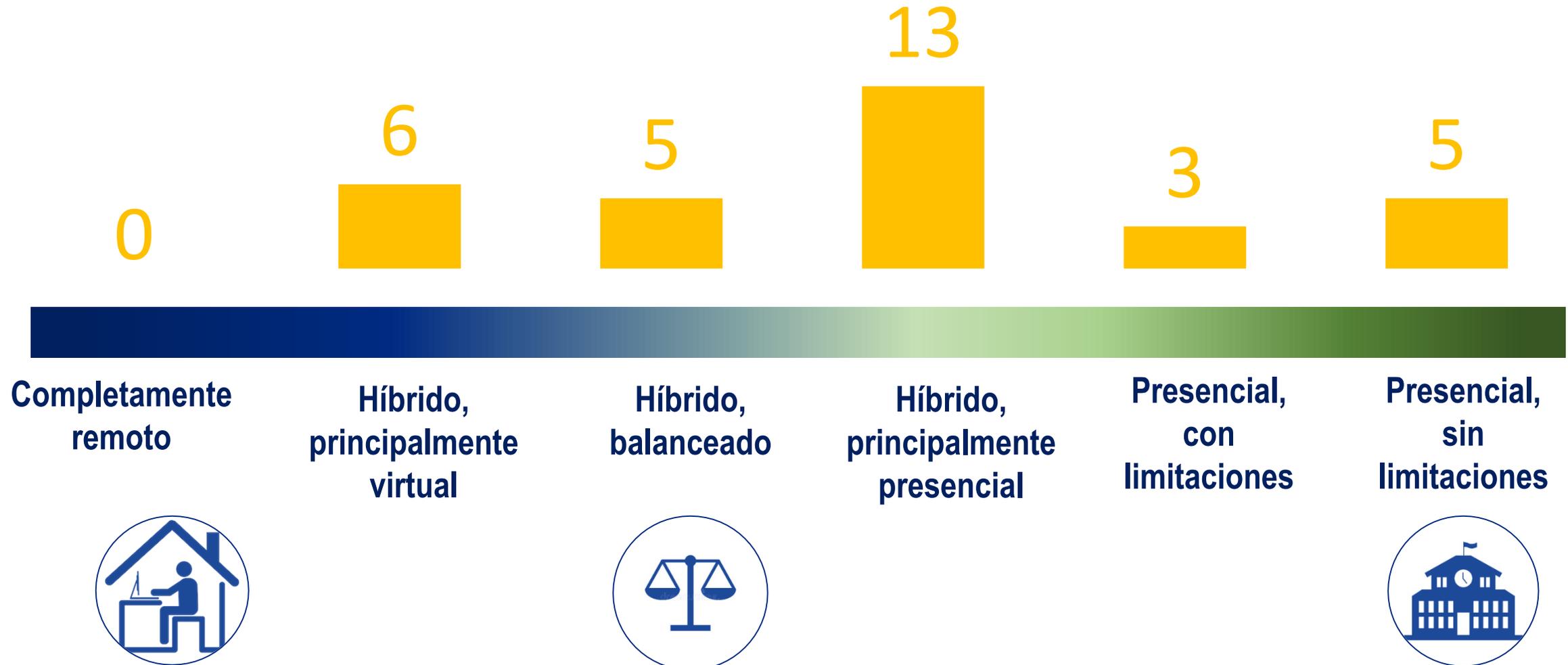


Lección 1: Los actores educativos deben fomentar mentalidades resilientes que valoren a las personas y los procesos por encima de los espacios y los dispositivos

Para septiembre de 2020, la mayoría de los sistemas educativos participantes habían regresado a **la educación primaria y secundaria** presencial...



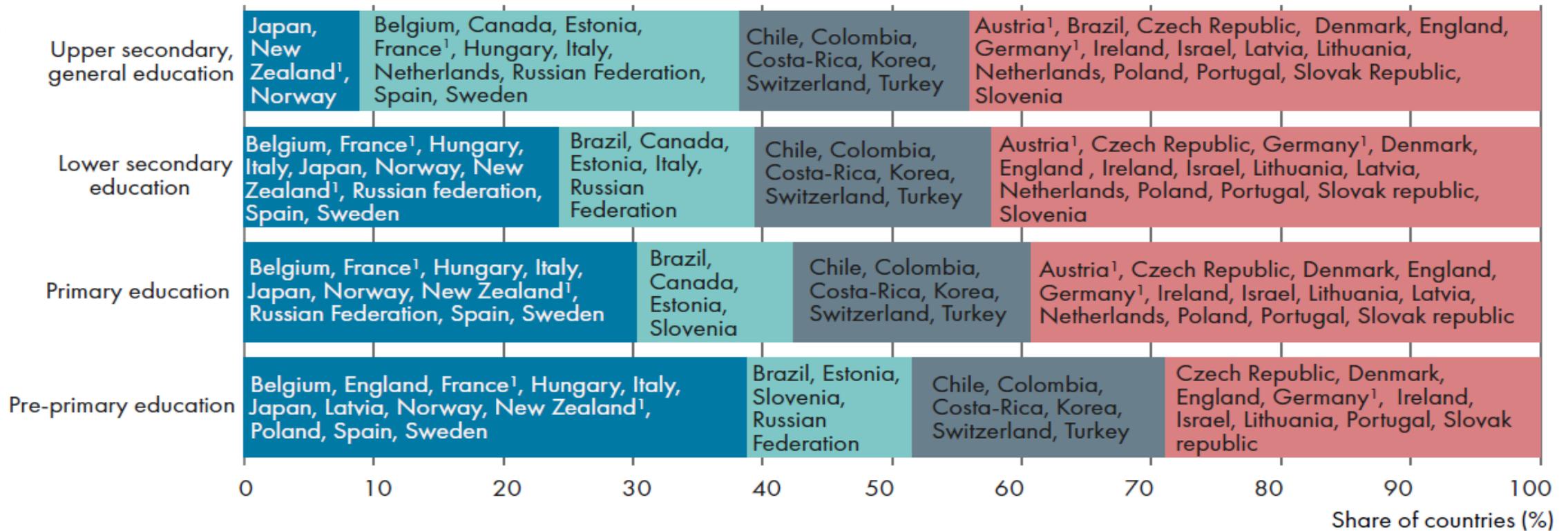
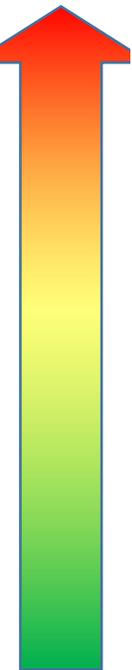
... mientras que la **educación postsecundaria** se basó principalmente en modelos híbridos.



Tipos de impartición del aprendizaje en las escuelas (al 1 de Febrero de 2021)



- Fully open, with no hybrid learning
- Partially opened (e.g. opened in certain regions, or for certain grades, with other students benefiting in most cases from distance learning)
- Closed due to regular school calendar (holiday break) and planning to open in February/March 2021
- Closed due to COVID-19

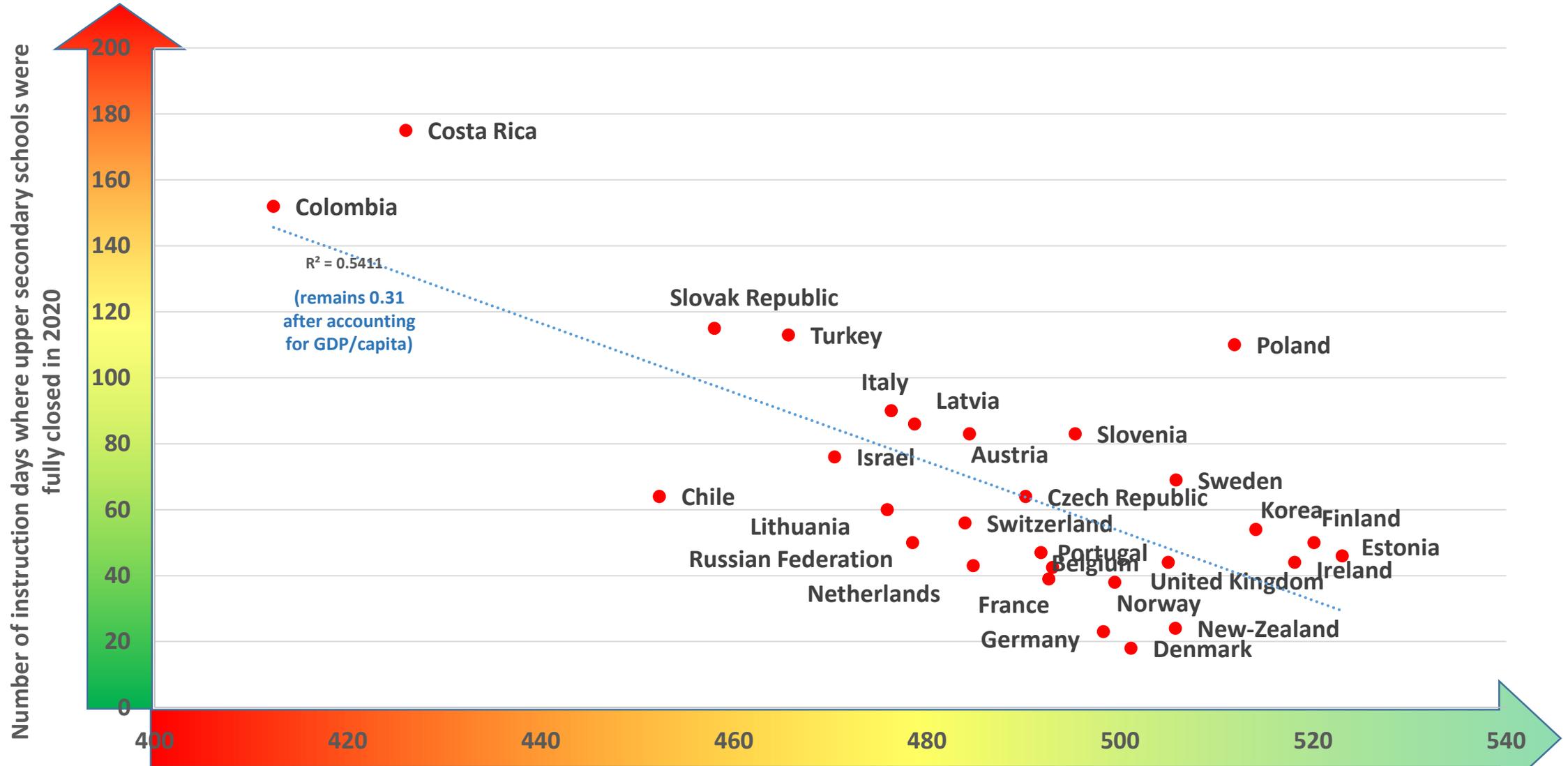


1. School were closed as of 1st February in some sub-national regions in these countries/economies due to regular school calendar.

Source: OECD/UIS/UNESCO/UNICEF/WB Special Survey on Covid. March 2021

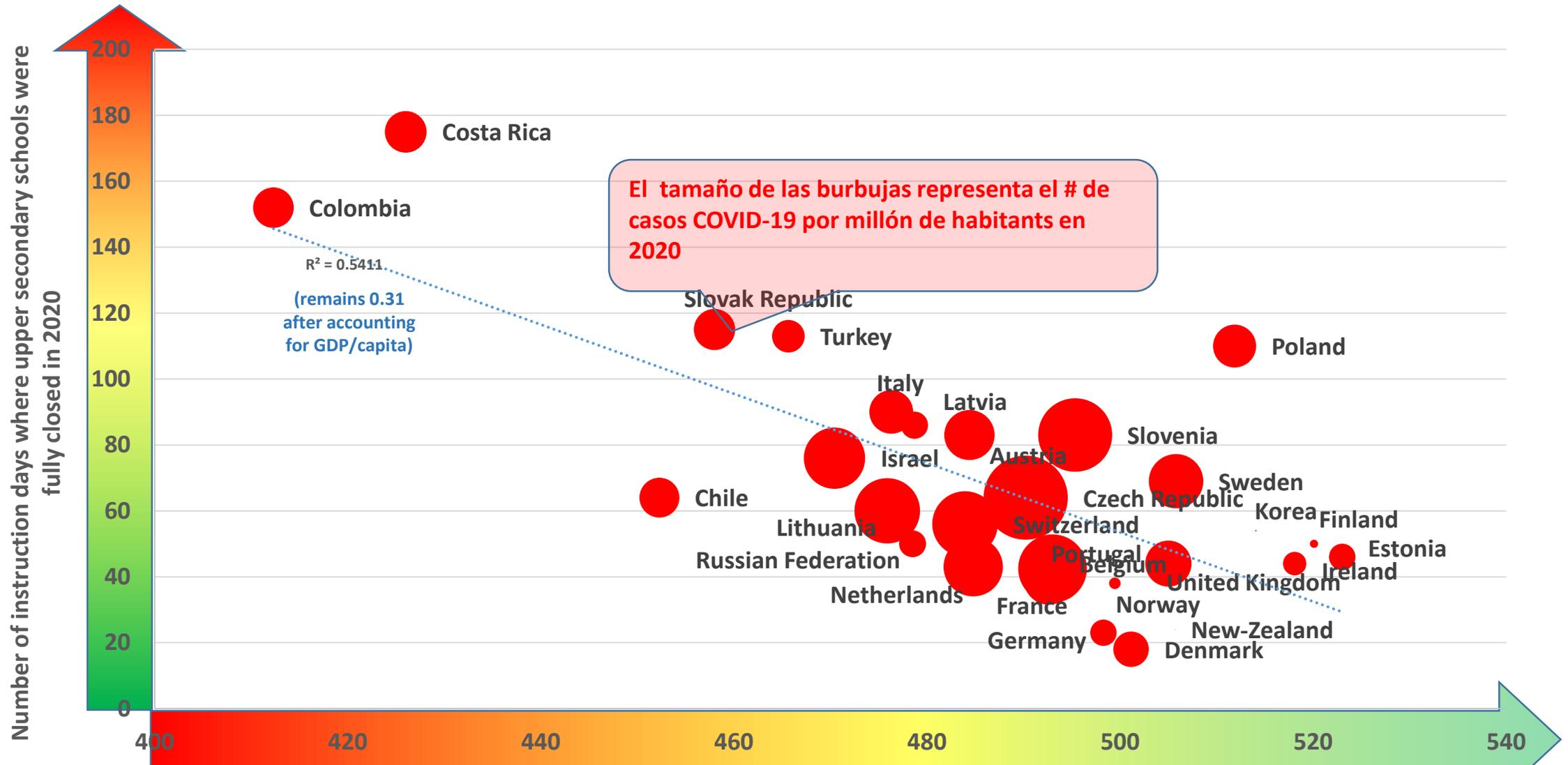
Figure 1.1

Calidad de los resultados del aprendizaje y días de clase perdidos

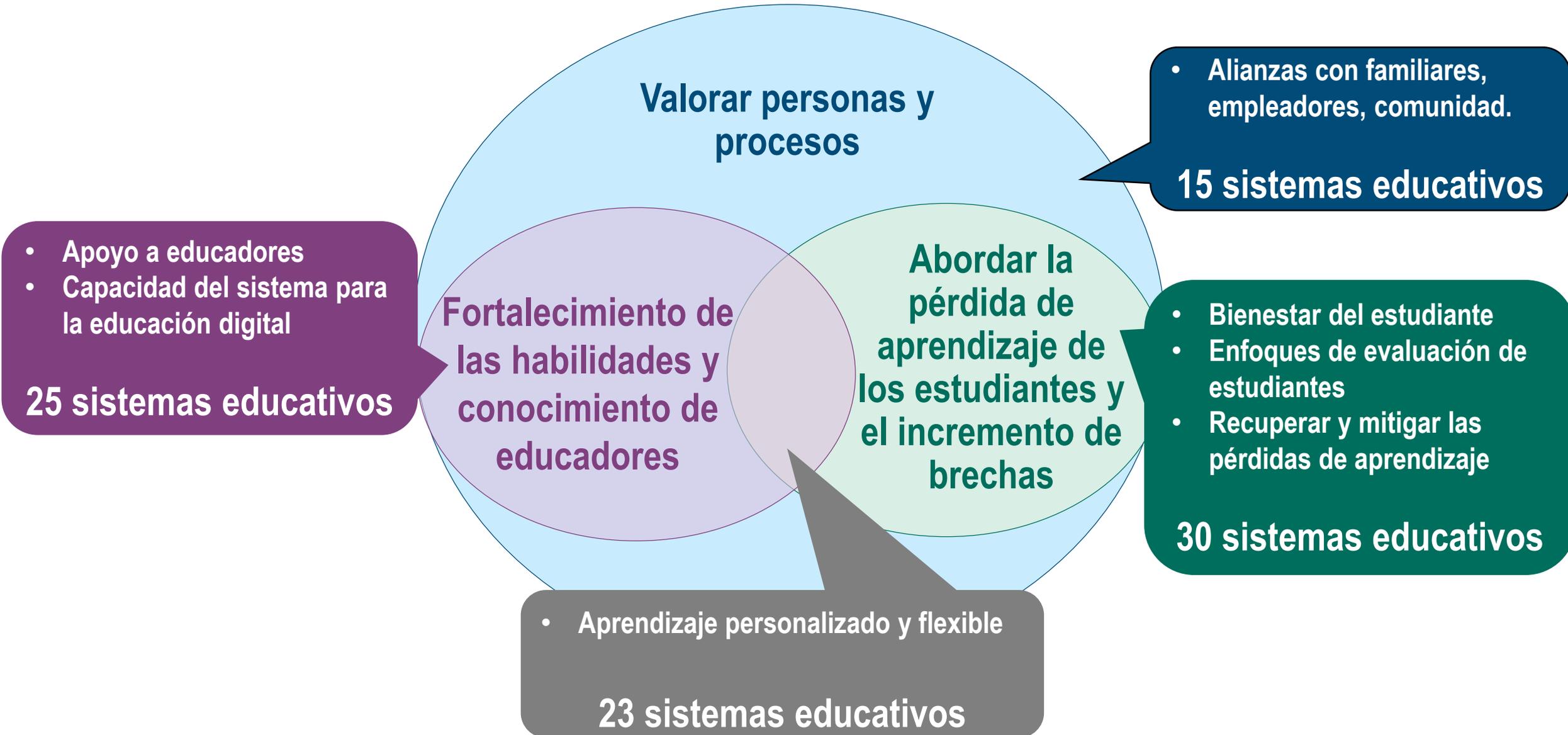


Source: OECD/UIS/UNESCO/UNICEF/WB Special Survey on Covid. March 2021

Calidad de los resultados del aprendizaje y días de clase perdidos



Source: OECD/UIS/UNESCO/UNICEF/WB Special Survey on Covid. March 2021



Algunos esfuerzos relevantes de política educativa



ESLOVENIA

Planes de aprendizaje individualizados



COREA

Sistema de aprendizaje intensivo enfocado en educación técnica y profesional



COLOMBIA

Alianza Familia-Escuela en Colombia



LETONIA

Encuestas para los padres



JAPÓN

Banco de recursos humanos para apoyar a las escuelas y a los niños



CHILE

Conferencias enfocadas en los alumnos



IRLANDA

Planes de aprendizaje colaborativo para apoyar interacciones y motivación del alumno



- En una mejor normalidad, las decisiones sobre el modo de impartir la educación deben de ser **proactivas y no reactivas**, y verdaderamente **híbridas y no binarias**, basadas en el conocimiento del valor pedagógico.
- Los nuevos modos de impartición imponen exigencias adicionales a los educadores; los sistemas educativos deben ofrecer medidas concretas para **proteger el bienestar de los educadores**.
- El **apoyo a los proveedores EFP y las IES** rara vez va más allá de las cuestiones logísticas; sin embargo, los estudiantes que están progresando o que ya están en la educación superior y la EFP pueden estar entre los más afectados por esta crisis.

Los creadores de políticas pueden seguir tres accionadores de política para futuras acciones relacionadas





Lección 2: Los educadores necesitan nuevas habilidades y nuevos conocimientos para capitalizar las nuevas prioridades educativas y los medios de impartición

Apoyo a los profesores en su transición al aprendizaje a distancia en 2020

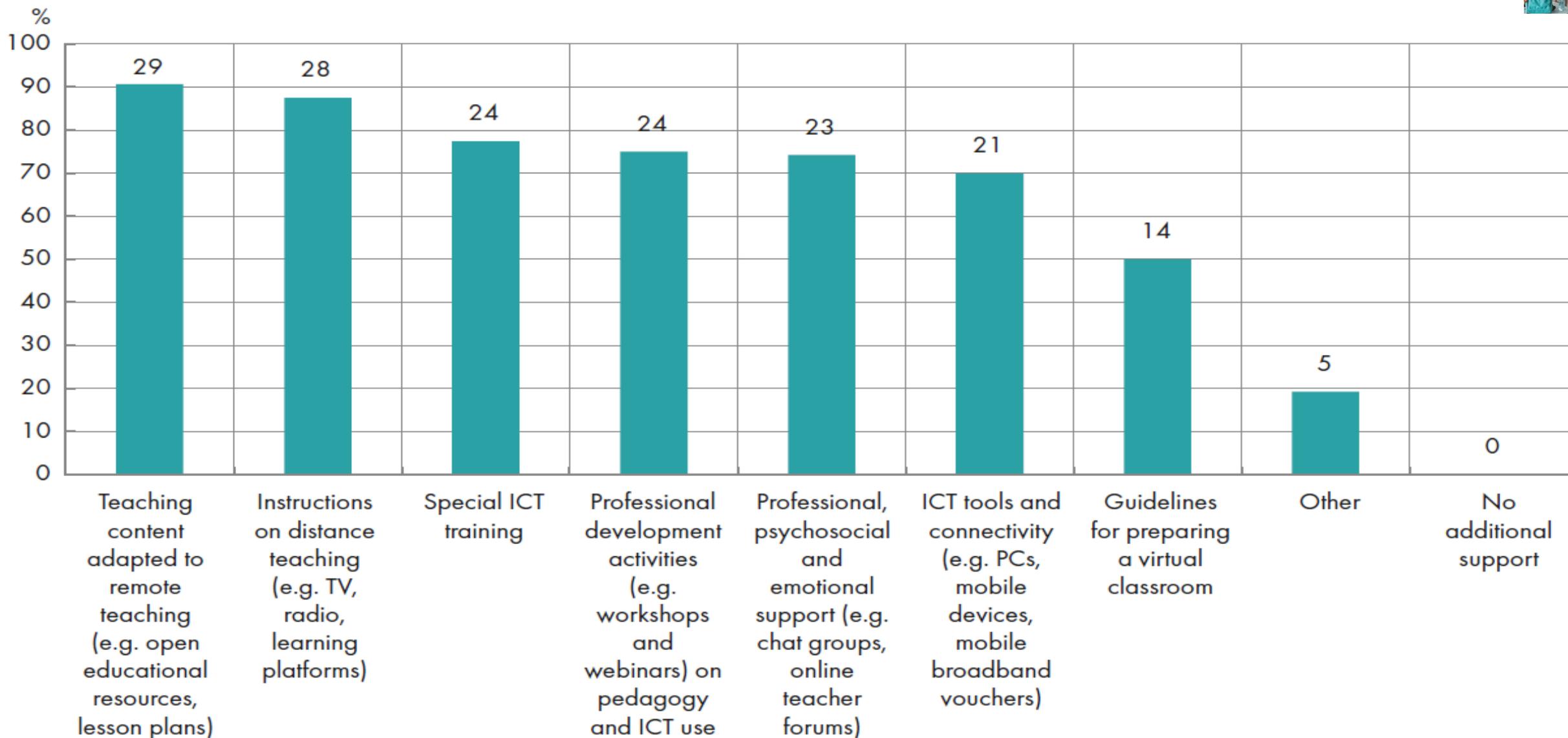


Figure 5.4



Componentes de políticas clave para el aprendizaje profesional

- Enfoque de los contenidos
- Aprendizaje activo y colaboración
- Duración sostenida
- Incorporado a la escuela

Accionadores de política para la responsividad y la resiliencia

- Bienestar del educador
- Colaboración
- Aprendizaje profesional
- Aprendizaje de liderazgo

Algunos esfuerzos relevantes de política educativa



SUECIA

Programas profesionales de aprendizaje basado en la investigación (2012)



DINAMARCA

Cuerpo Nacional de Consultores educativos (2014)



NUEVA ZELANDA

Comunidades de aprendizaje (CoLs, 2014)



COREA

Comunidades de aprendizaje de docentes (2020)



CHILE

Programa de mentoría remota para equipos de liderazgo escolar (2020)



COLOMBIA

Programa Todos a Aprender



- En lugar de tratar de cubrir a los profesores en todos los niveles, puede ser más impactante diseñar **programas de aprendizaje profesional personalizados** con el personal de un nivel educativo específico en mente.
- La ampliación de la enseñanza también ha sido un desafío, ya que muchos sistemas cuestionan la **sustentabilidad a largo plazo** y durabilidad de estos programas.
- **Políticas COVID-19 analizadas**: muy pocas políticas implementadas durante la crisis están actualmente planificadas para una duración sostenida después de la pandemia.

Los creadores de políticas pueden seguir tres accionadores de política para futuras acciones

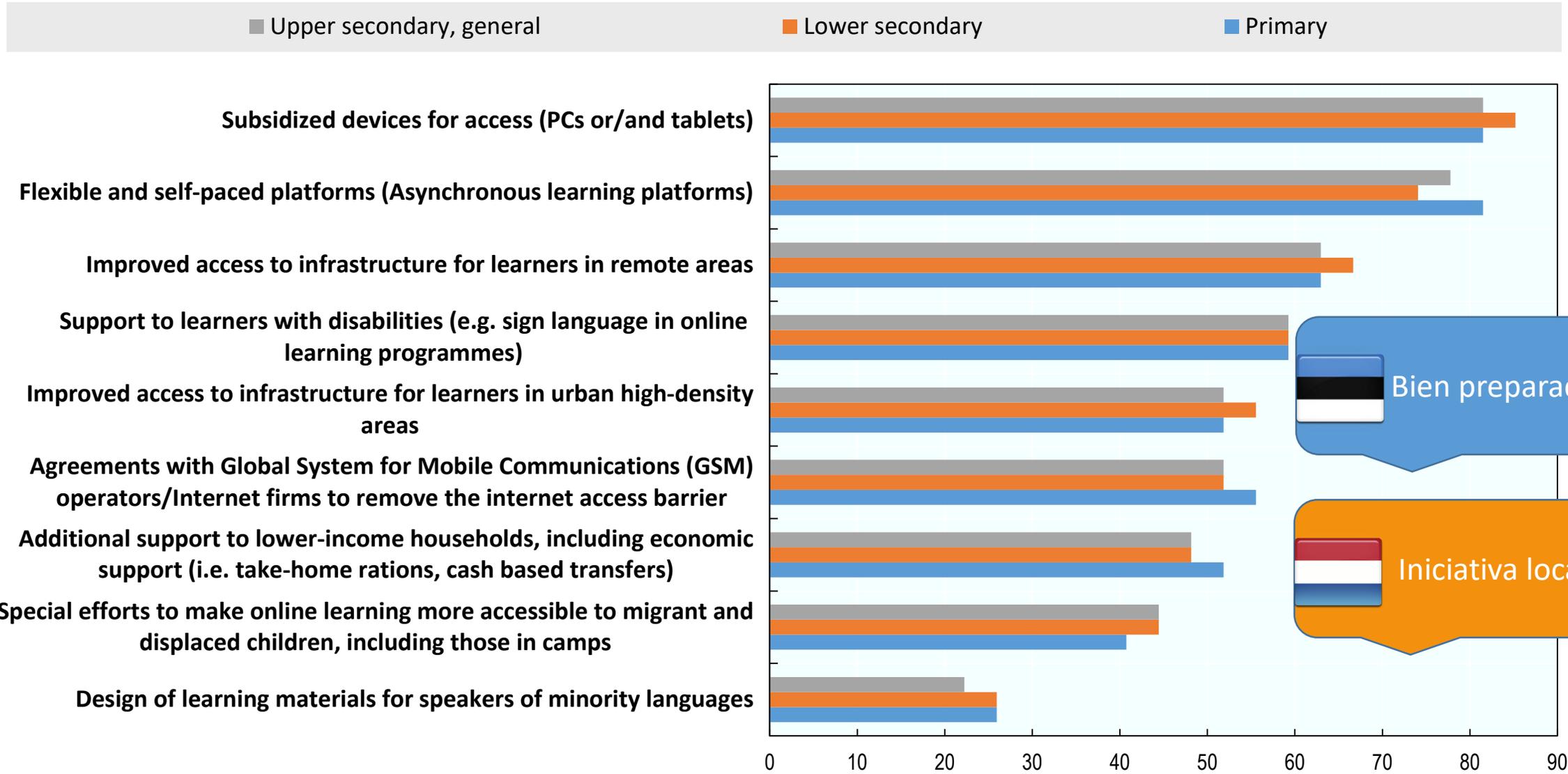




Lección 3: Abordar las brechas de aprendizaje ahora, minimizará la disrupción en su formación educativa



Medidas dirigidas a poblaciones en riesgo de exclusión de las plataformas de educación a distancia



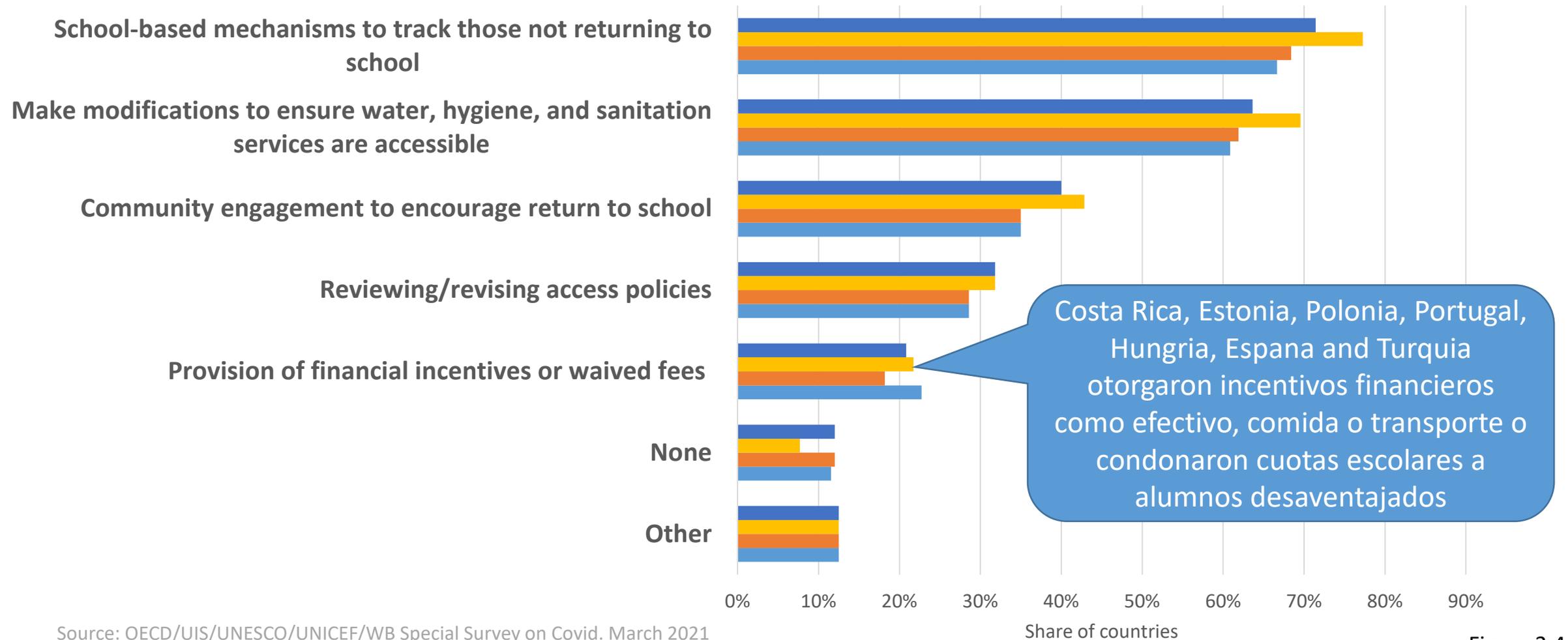
Source: OECD/UIS/UNESCO/UNICEF/WB Special Survey on Covid. March 2021

% of countries Figure 2.2

Difusión para fomentar el regreso de las poblaciones vulnerables a la escuela



■ Refugees/migrants/ displaced children ■ Other populations at risk ■ Ethnic Minorities/speakers of minority languages ■ Children with disabilities



Source: OECD/UIS/UNESCO/UNICEF/WB Special Survey on Covid. March 2021

Figure 3.4

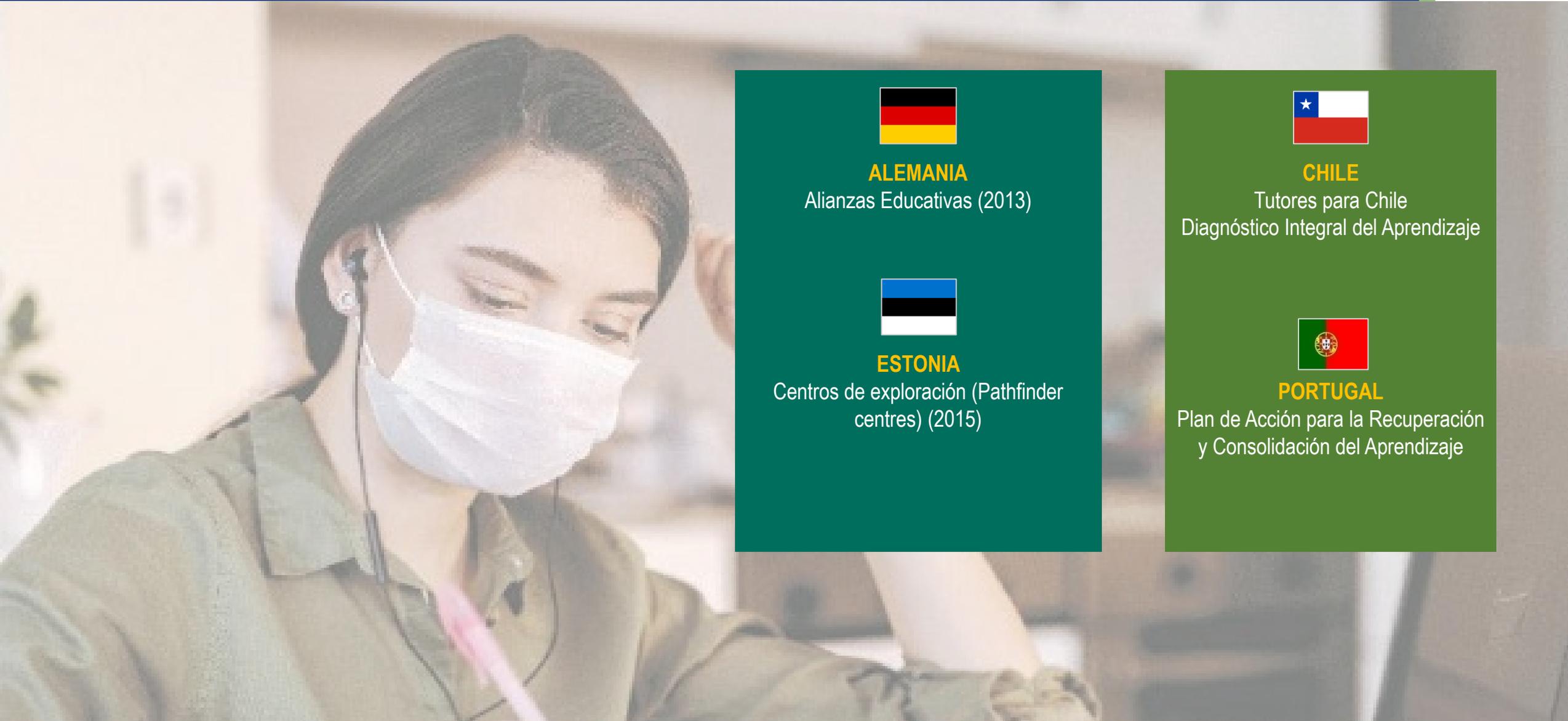


Componentes de políticas clave para abordar las brechas de aprendizaje

- Recursos adicionales
- Soporte especializado o adicional
- Intervenciones personalizadas

Accionadores de política para la responsividad y la resiliencia

- Bienestar del estudiante
- Componentes de evaluación y valoración
- Capacidad de creación
- Enlaces casa-escuela



ALEMANIA

Alianzas Educativas (2013)



ESTONIA

Centros de exploración (Pathfinder centres) (2015)



CHILE

Tutores para Chile
Diagnóstico Integral del Aprendizaje



PORTUGAL

Plan de Acción para la Recuperación
y Consolidación del Aprendizaje



- Se necesitan **acciones coherentes y complementarias**, así como esfuerzos sostenidos durante un periodo más largo.
- Un desafío relacionado que se encuentra en varias políticas es la necesidad de estimar más cuidadosamente la necesidad o demanda, y en consecuencia, **asignar mejor los recursos necesarios**, especialmente en términos de tiempo.
- **Políticas de COVID-19 analizadas**: las intenciones de involucrar a los padres en iniciativas para abordar las brechas de aprendizaje son menos claras.

Los creadores de políticas pueden seguir tres indicadores de políticas para futuras acciones relacionadas



|||. Algunos mensajes para retener

Algunas mensajes para retener (preliminar)



- La pandemia ha demostrado la necesidad de comprender los procesos educativos más allá de dinámicas binarias (presencial/en línea). Para lograr este propósito, es necesario enfocarse en la gente y los procesos, más que en las aulas y los dispositivos.
- Más que nunca, la profesión docente necesita ser colaborativa, cimentada en formación de calidad y procesos de liderazgo pedagógico adaptados a la realidad del contexto del docente y a la especificidad del tipo de enseñanza.
- La desigualdad educativa se ha exacerbado, lo que hace aún más urgente dar prioridad a los alumnos más desaventajados, pero la complejidad de los retos exige compromisos de largo plazo que sean holísticos y flexibles, con la ayuda de instrumentos de seguimiento.

Para mayor información:

Diana.ToledoFigueroa@oecd.org

<http://www.oecd.org/education/policy-outlook/>

