

# Education Policy Outlook

## LESSONS FOR EDUCATION FROM COVID-19

### A POLICY MAKER'S HANDBOOK FOR MORE RESILIENT SYSTEMS

*(Lecciones del COVID-19 para la educación: Manual para los creadores de políticas hacia sistemas más resilientes)*

**Diana Toledo Figueroa**

Especialista líder del proyecto

FORO "LECCIONES DE LA PANDEMIA PARA EL SECTOR EDUCATIVO" SENADO DE LA REPÚBLICA – OCDE

Miércoles 21 de abril de 2021  
09:00 a 10:30 h.



# **I. Acerca del *Education Policy Outlook*** **(Política Educativa en Perspectiva, *EPO*)**



El EPO es el observatorio analítico de políticas educativas de la OCDE:

- Tiene una **base de conocimiento de 43 sistemas educativos** que cubren el ciclo completo del aprendizaje (desde la educación y el cuidado de la infancia hasta la educación superior y adulta).
- Lleva a cabo tres líneas de trabajo (comparativo, específico de cada país, consulta y trabajo con actores relevantes).
- Estas líneas funcionan de forma complementaria – la participación en una apoya la participación en otra.



## Principales actividades por línea de trabajo

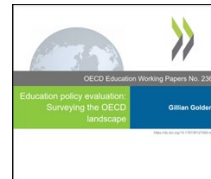
### 1. Trabajo basado en el país

- Perfiles de políticas del país
- Reforms Finder, una base de datos en línea de políticas educativas.



### 2. Trabajo comparativo

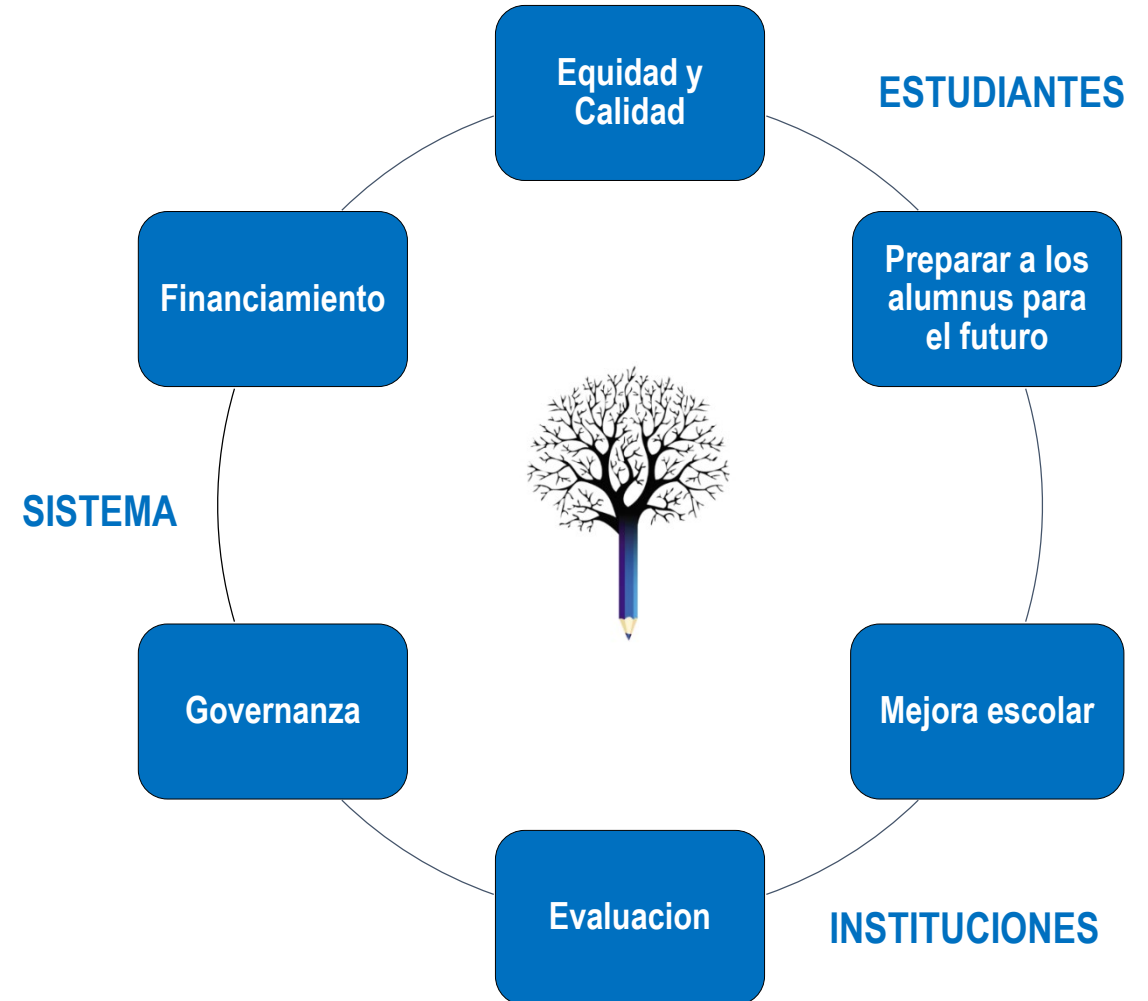
- Reportes comparativos (2015, 2018, 2019 y 2020).
- Análisis sobre implementación y evaluación de políticas.



### 3. Consulta y trabajo con actores relevantes

Education Policy Reform Dialogues (2018, 2019, 2020).

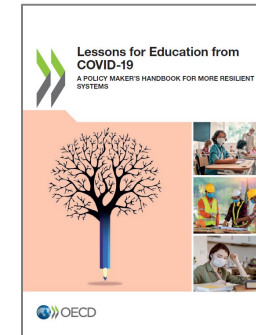
## Áreas consideradas en nuestro marco de análisis

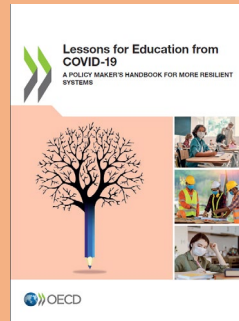




Desde 2020, análisis de la base de conocimientos sobre la literatura internacional y políticas educativas para 43 sistemas educativos; consultas con ellos a través de múltiples actividades y resultados del EPO:

- Lessons for Education from COVID-19: A Policy Makers' Handbook
- Instantáneas de las respuestas de las políticas educativas de los países al COVID-19
- Framework for Responsiveness and Resilience in Education Policy (será publicado en Noviembre 2021)





## II. Lecciones del COVID-19 para la educación





1

### ***El aprendizaje es un proceso social relacional***

El aprendizaje efectivo se trata más acerca de relaciones y mentalidades que de espacios o dispositivos físicos. Identificar cómo los procesos e interacciones de aprendizaje de los estudiantes pueden tener lugar en contextos de disrupción, y nutrirlos con los apoyos correctos, es una prioridad clave para los gobiernos.

2

### ***Los sistemas educativos no son tan pesados de mover***

Los intereses en conflicto y el desfase sustancial entre el costo inicial en reforma educativa y los beneficios que pueda materializar pueden dificultar el proceso de reforma educativa. Pero el COVID-19 transformó los enfoques del aprendizaje, a veces de la noche a la mañana, y el mundo aprendió que los grandes cambios pueden ocurrir rápidamente, incluso en la educación.

3

### ***La profunda disrupción global enfatiza la necesidad de una mayor resiliencia***

La pandemia ha llevado la resiliencia y preparación al primer plano de la conciencia pública. Solo los sistemas educativos resilientes que planean la disrupción y resisten eventos adversos podrán cumplir el derecho humano fundamental a la educación en cualquier circunstancia, y fomentarán el nivel de capital humano que requieren las economías exitosas.

# La pandemia del COVID-19 nos ha enseñado tres lecciones para apoyar la recuperación de la crisis y creación de resiliencia para el futuro



## Lección 1:

Los actores educativos deben fomentar mentalidades resilientes que valoren a las personas y los procesos por encima de los espacios y los dispositivos



## Lección 2:

Los educadores necesitan nuevas habilidades y nuevos conocimientos para capitalizar las nuevas prioridades educativas y los medios de impartición

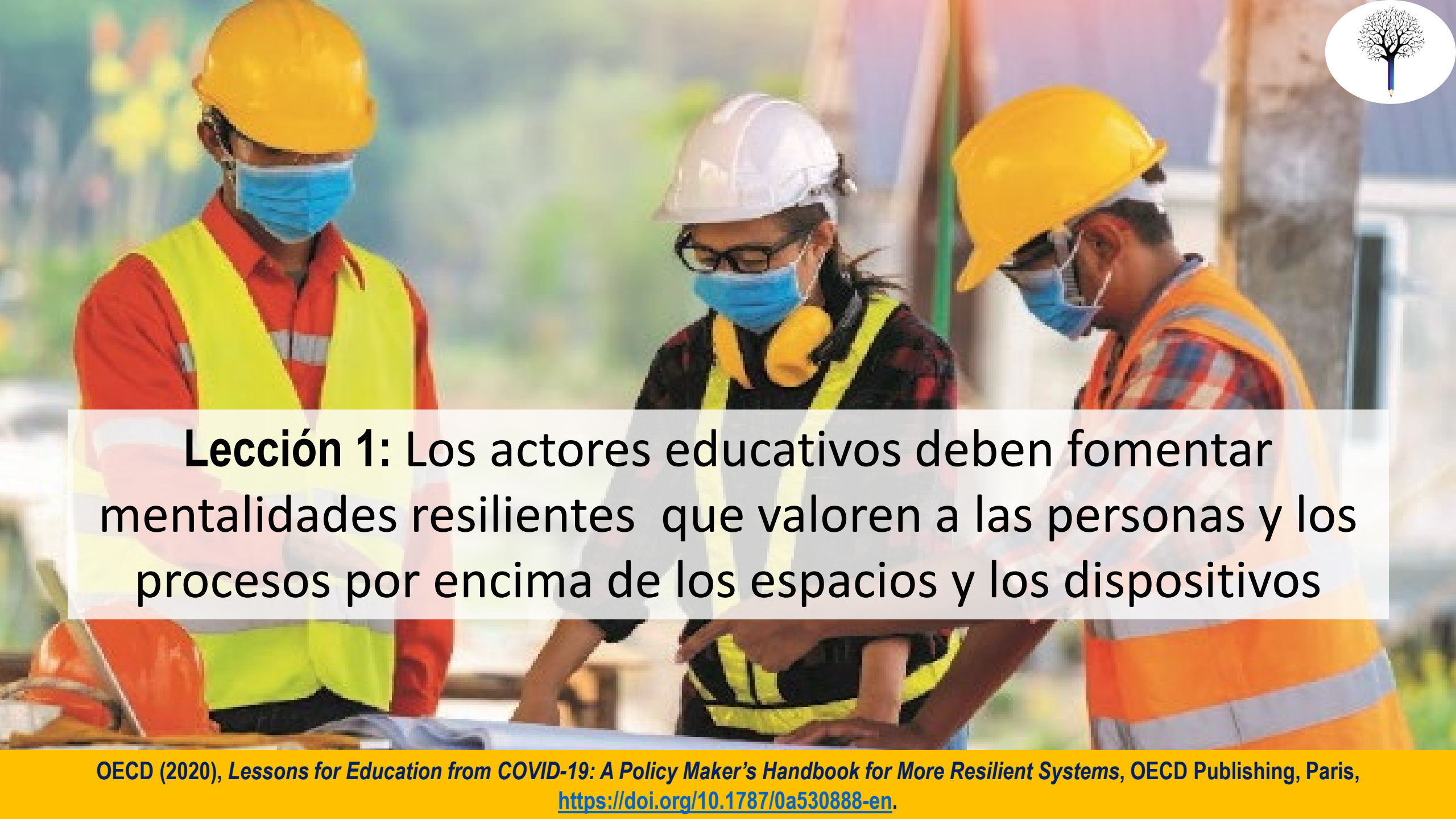


## Lección 3:

Abordar las brechas de aprendizaje ahora minimizará la disrupción en la formación educativa de los alumnos

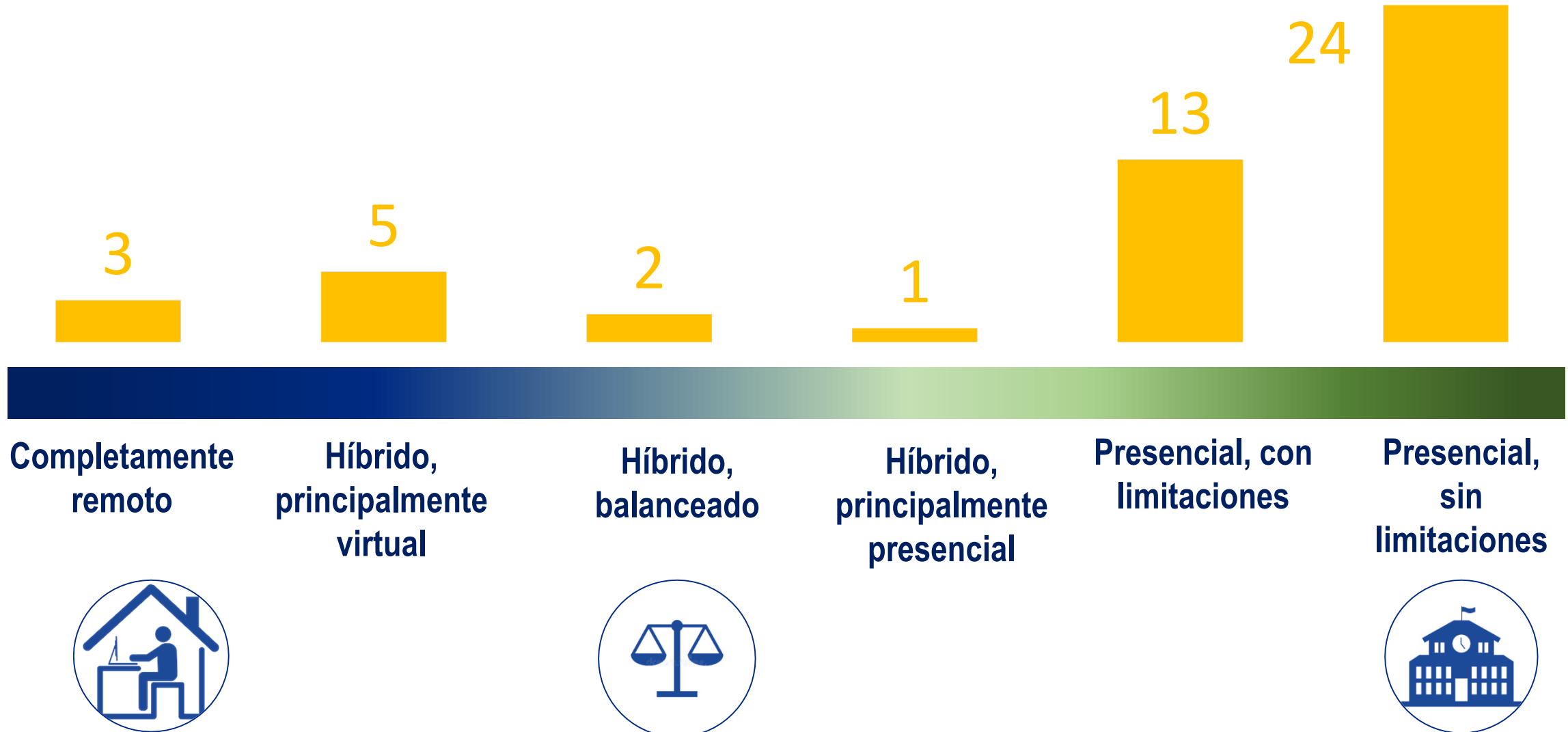






**Lección 1: Los actores educativos deben fomentar mentalidades resilientes que valoren a las personas y los procesos por encima de los espacios y los dispositivos**

Para septiembre de 2020, la mayoría de los sistemas educativos participantes habían regresado a **la educación primaria y secundaria** presencial...



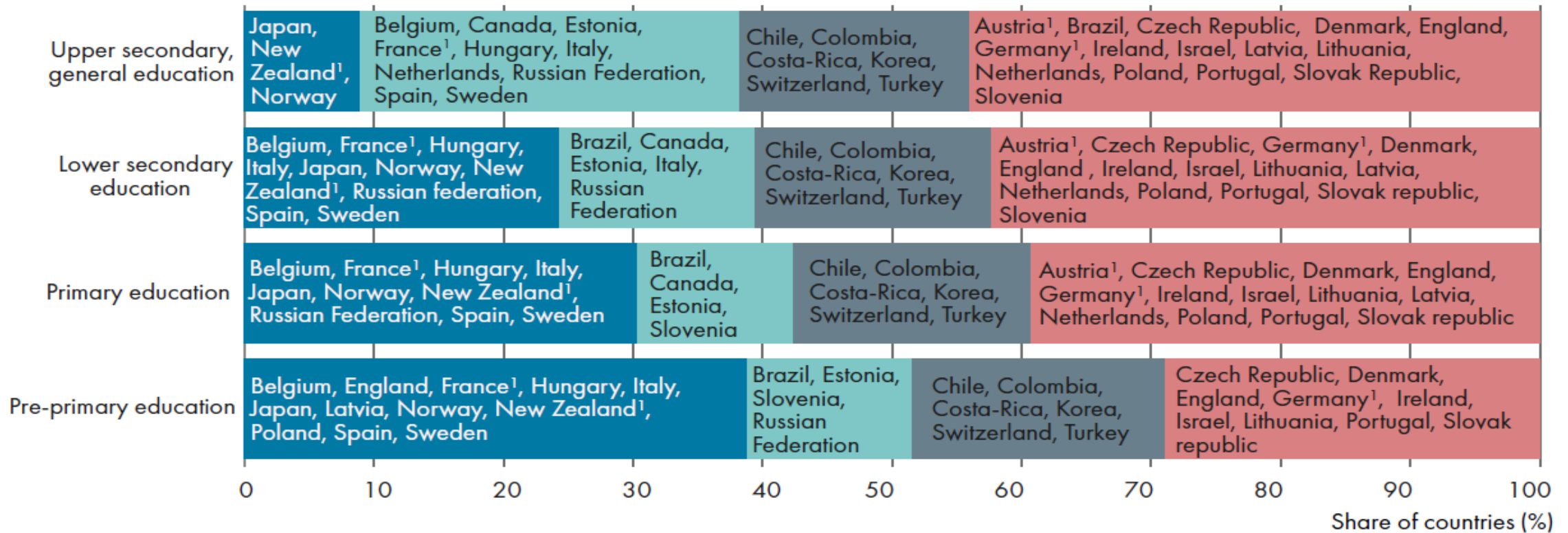
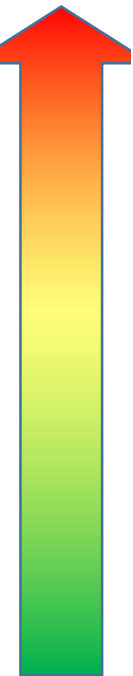
... mientras que la **educación postsecundaria** se basó principalmente en modelos híbridos.



# Tipos de impartición del aprendizaje en las escuelas (al 1 de Febrero de 2021)



- Fully open, with no hybrid learning
- Partially opened (e.g. opened in certain regions, or for certain grades, with other students benefiting in most cases from distance learning)
- Closed due to regular school calendar (holiday break) and planning to open in February/March 2021
- Closed due to COVID-19

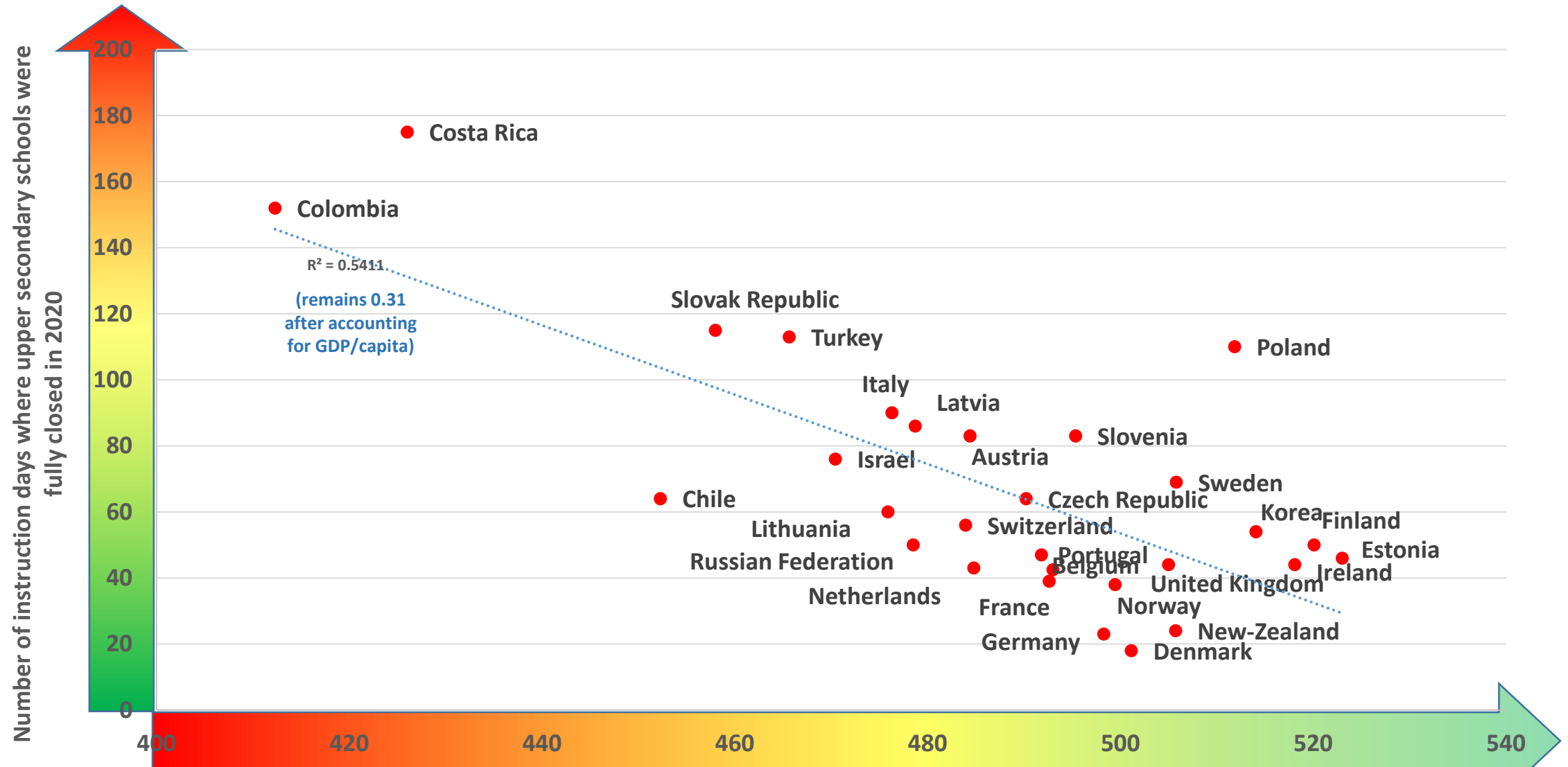


1. School were closed as of 1st February in some sub-national regions in these countries/economies due to regular school calendar.

Source: OECD/UIS/UNESCO/UNICEF/WB Special Survey on Covid. March 2021

Figure 1.1

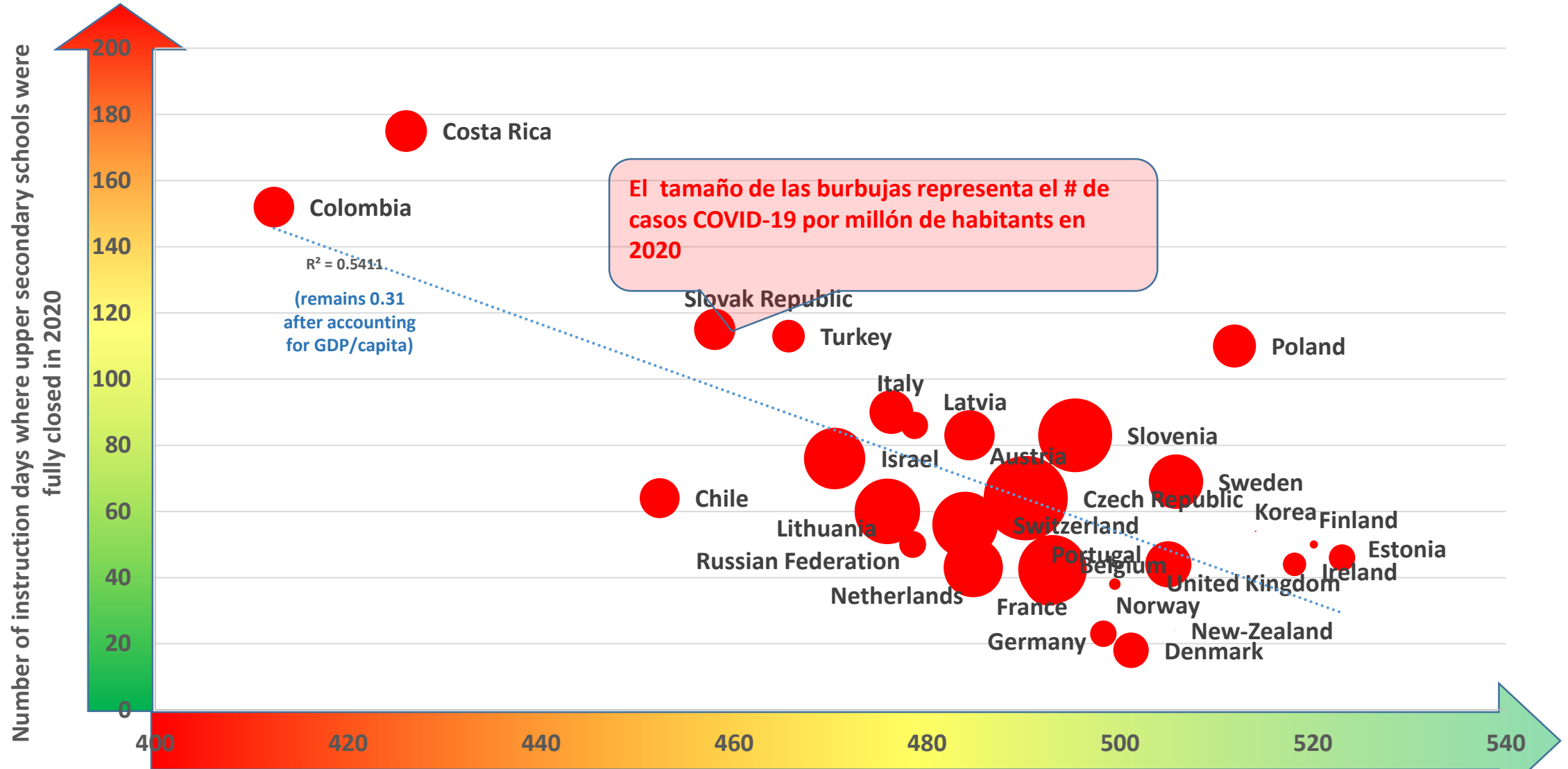
# Calidad de los resultados del aprendizaje y días de clase perdidos



Source: OECD/UIS/UNESCO/UNICEF/WB Special Survey on Covid. March 2021

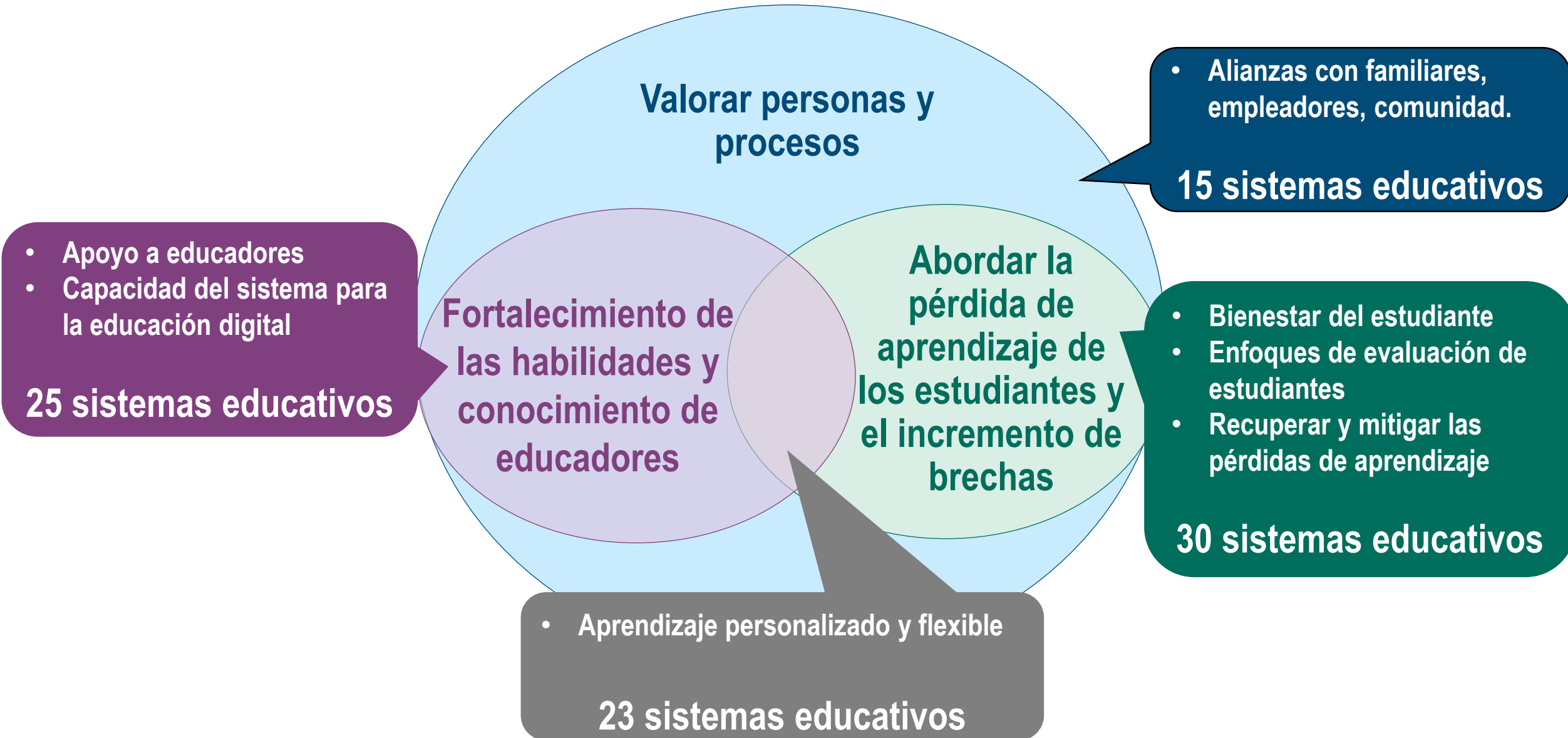


# Calidad de los resultados del aprendizaje y días de clase perdidos



Source: OECD/UIS/UNESCO/UNICEF/WB Special Survey on Covid. March 2021





# Algunos esfuerzos relevantes de política educativa



## ESLOVENIA

Planes de aprendizaje individualizados



## COREA

Sistema de aprendizaje intensivo enfocado en educación técnica y profesional



## COLOMBIA

Alianza Familia-Escuela en Colombia



## LETONIA

Encuestas para los padres



## JAPÓN

Banco de recursos humanos para apoyar a las escuelas y a los niños



## CHILE

Conferencias enfocadas en los alumnos



## IRLANDA

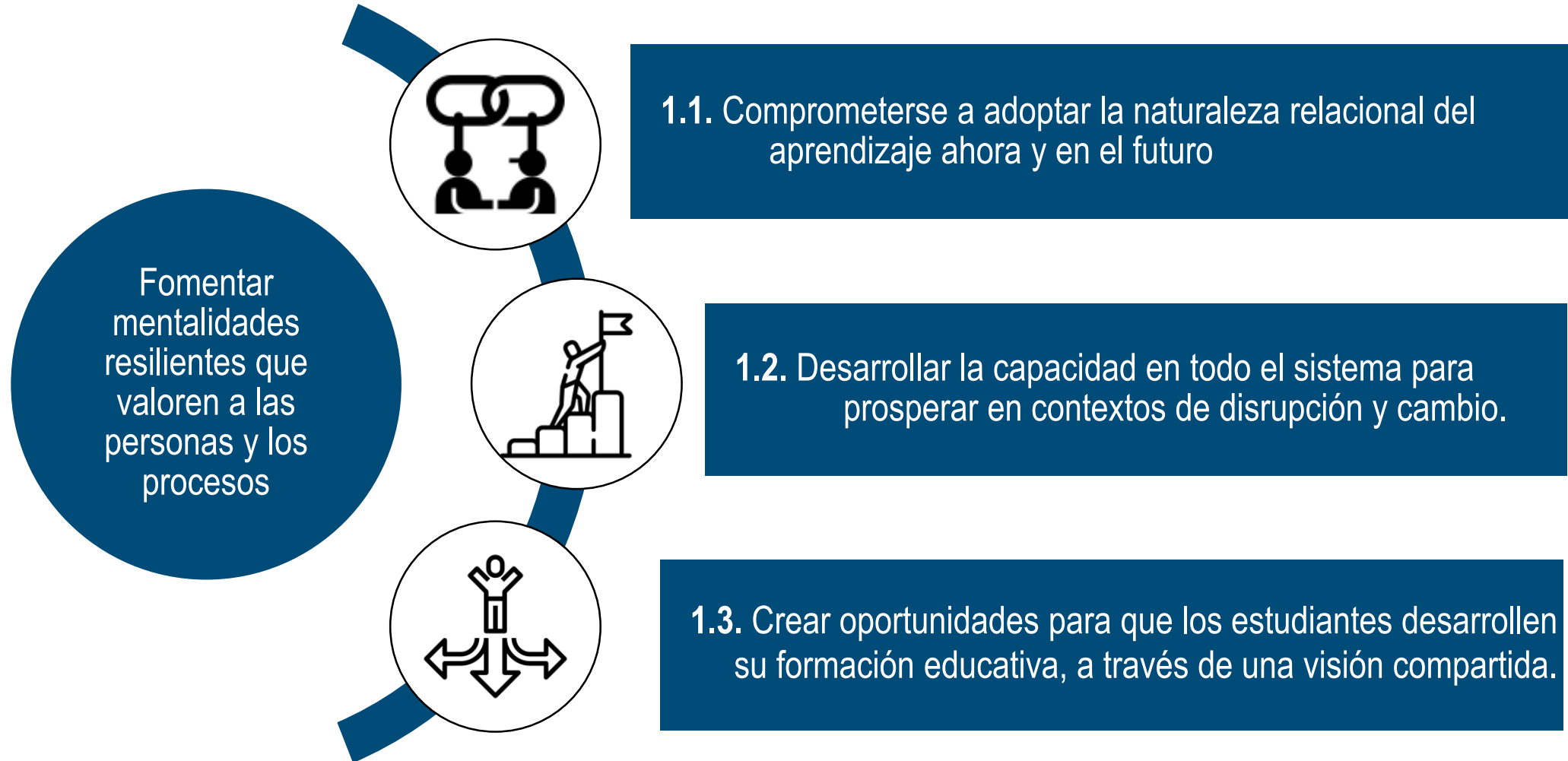
Planes de aprendizaje colaborativo para apoyar interacciones y motivación del alumno

## Pero persisten algunos desafíos importantes ...



- En una mejor normalidad, las decisiones sobre el modo de impartir la educación deben de ser **proactivas y no reactivas**, y verdaderamente **híbridas y no binarias**, basadas en el conocimiento del valor pedagógico.
- Los nuevos modos de impartición imponen exigencias adicionales a los educadores; los sistemas educativos deben ofrecer medidas concretas para **proteger el bienestar de los educadores**.
- El **apoyo a los proveedores EFP y las IES** rara vez va más allá de las cuestiones logísticas; sin embargo, los estudiantes que están progresando o que ya están en la educación superior y la EFP pueden estar entre los más afectados por esta crisis.

# Los creadores de políticas pueden seguir tres accionadores de política para futuras acciones relacionadas





**Lección 2:** Los educadores necesitan nuevas habilidades y nuevos conocimientos para capitalizar las nuevas prioridades educativas y los medios de impartición

# Apoyo a los profesores en su transición al aprendizaje a distancia en 2020

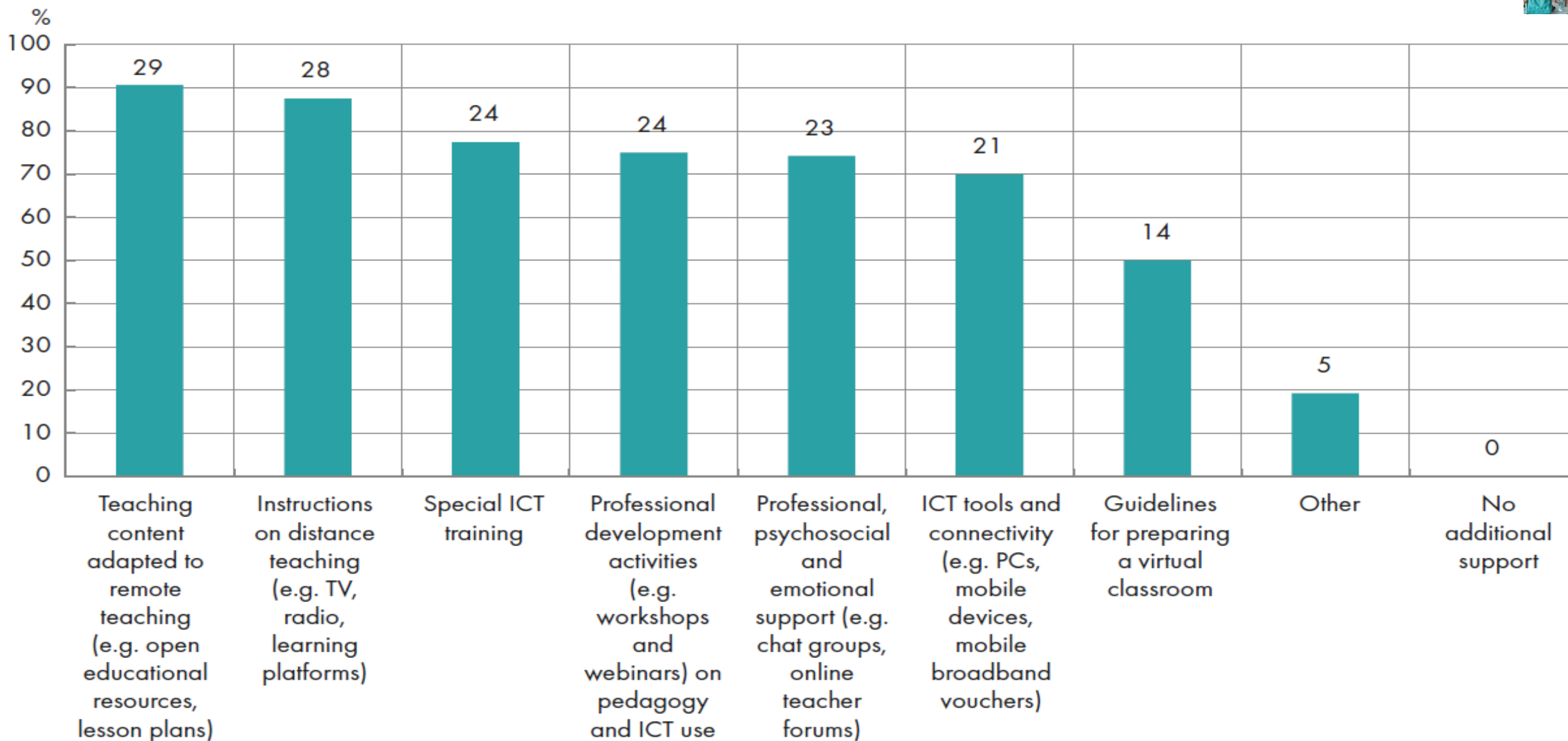


Figure 5.4





### Componentes de políticas clave para el aprendizaje profesional

- Enfoque de los contenidos
- Aprendizaje activo y colaboración
- Duración sostenida
- Incorporado a la escuela

### Accionadores de política para la responsividad y la resiliencia

- Bienestar del educador
- Colaboración
- Aprendizaje profesional
- Aprendizaje de liderazgo

# Algunos esfuerzos relevantes de política educativa



## SUECIA

Programas profesionales de aprendizaje basado en la investigación (2012)



## DINAMARCA

Cuerpo Nacional de Consultores educativos (2014)



## NUEVA ZELANDA

Comunidades de aprendizaje (CoLs, 2014)



## COREA

Comunidades de aprendizaje de docentes (2020)



## CHILE

Programa de mentoría remota para equipos de liderazgo escolar (2020)



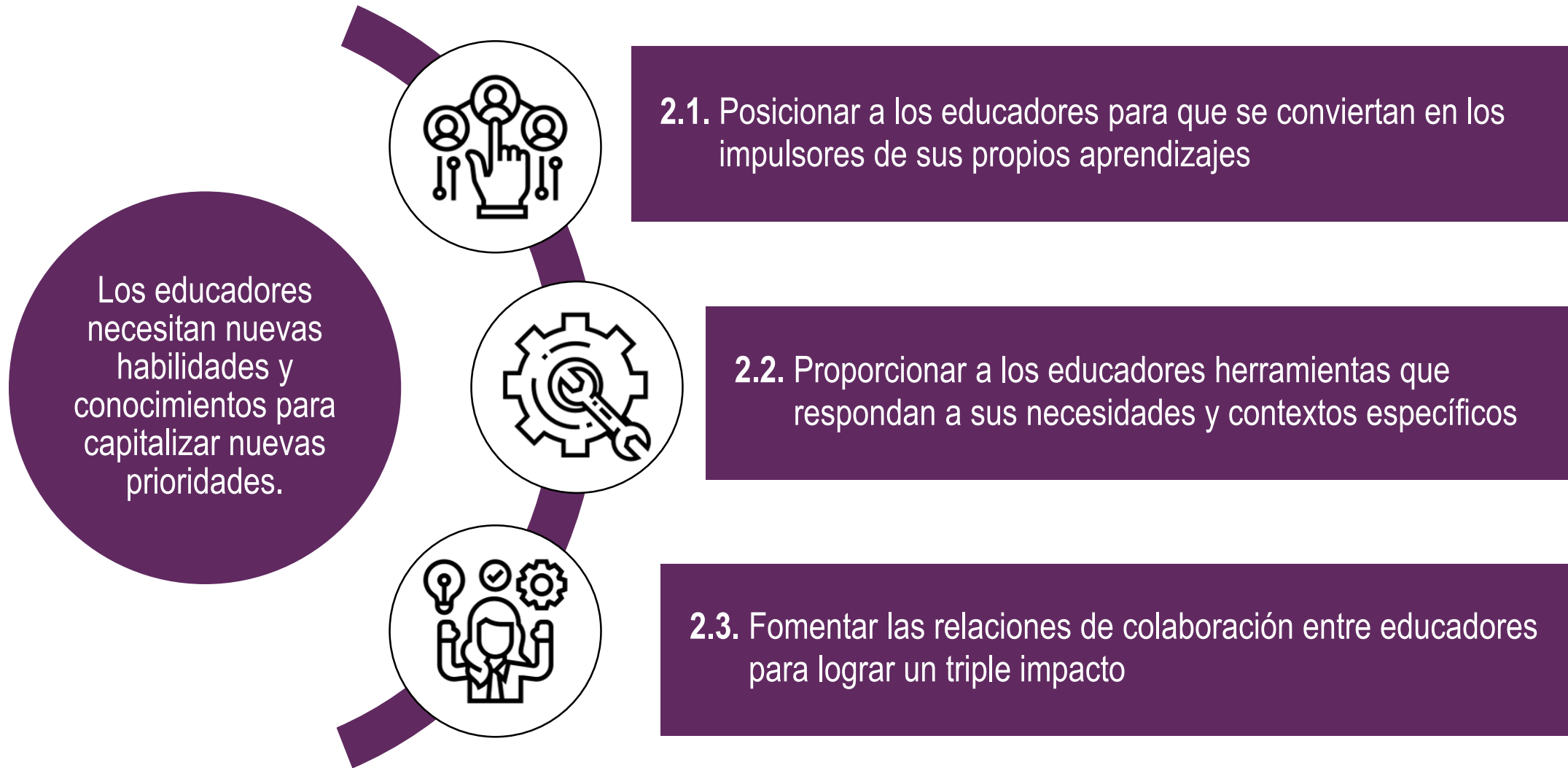
## COLOMBIA

Programa Todos a Aprender



- En lugar de tratar de cubrir a los profesores en todos los niveles, puede ser más impactante diseñar **programas de aprendizaje profesional personalizados** con el personal de un nivel educativo específico en mente.
- La ampliación de la enseñanza también ha sido un desafío, ya que muchos sistemas cuestionan la **sustentabilidad a largo plazo** y durabilidad de estos programas.
- **Políticas COVID-19 analizadas**: muy pocas políticas implementadas durante la crisis están actualmente planificadas para una duración sostenida después de la pandemia.

# Los creadores de políticas pueden seguir tres accionadores de política para futuras acciones

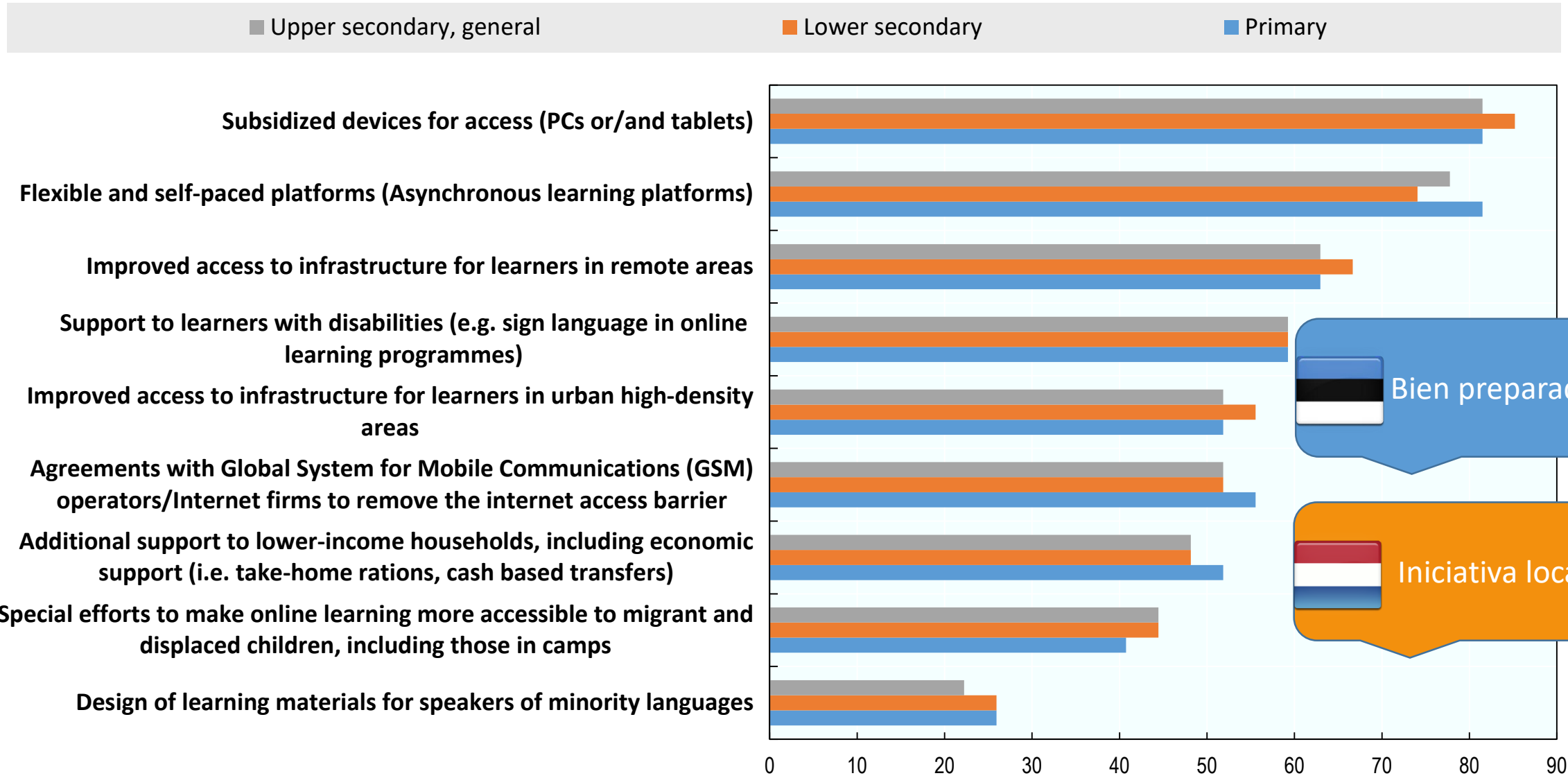




## **Lección 3: Abordar las brechas de aprendizaje ahora, minimizará la disrupción en su formación educativa**



# Medidas dirigidas a poblaciones en riesgo de exclusión de las plataformas de educación a distancia



Source: OECD/UIS/UNESCO/UNICEF/WB Special Survey on Covid. March 2021

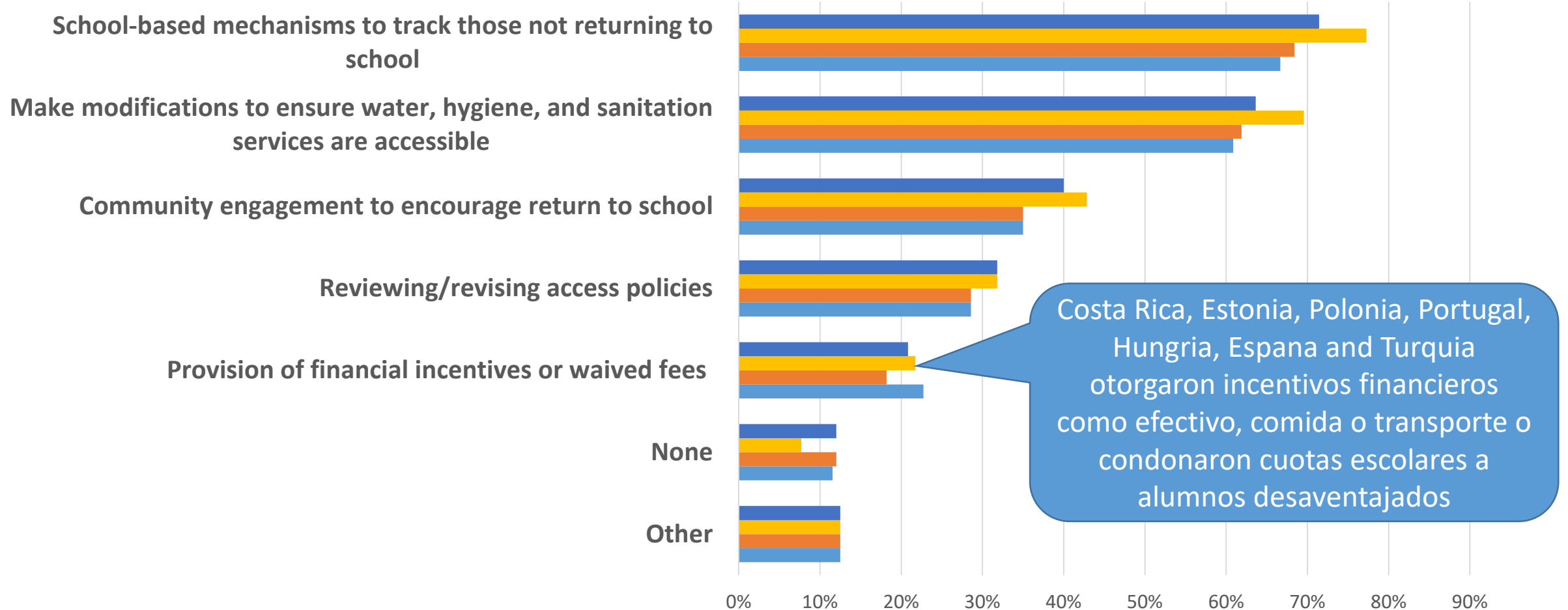
% of countries Figure 2.2



# Difusión para fomentar el regreso de las poblaciones vulnerables a la escuela



■ Refugees/migrants/ displaced children ■ Other populations at risk ■ Ethnic Minorities/speakers of minority languages ■ Children with disabilities



Source: OECD/UIS/UNESCO/UNICEF/WB Special Survey on Covid. March 2021

Share of countries

Figure 3.4

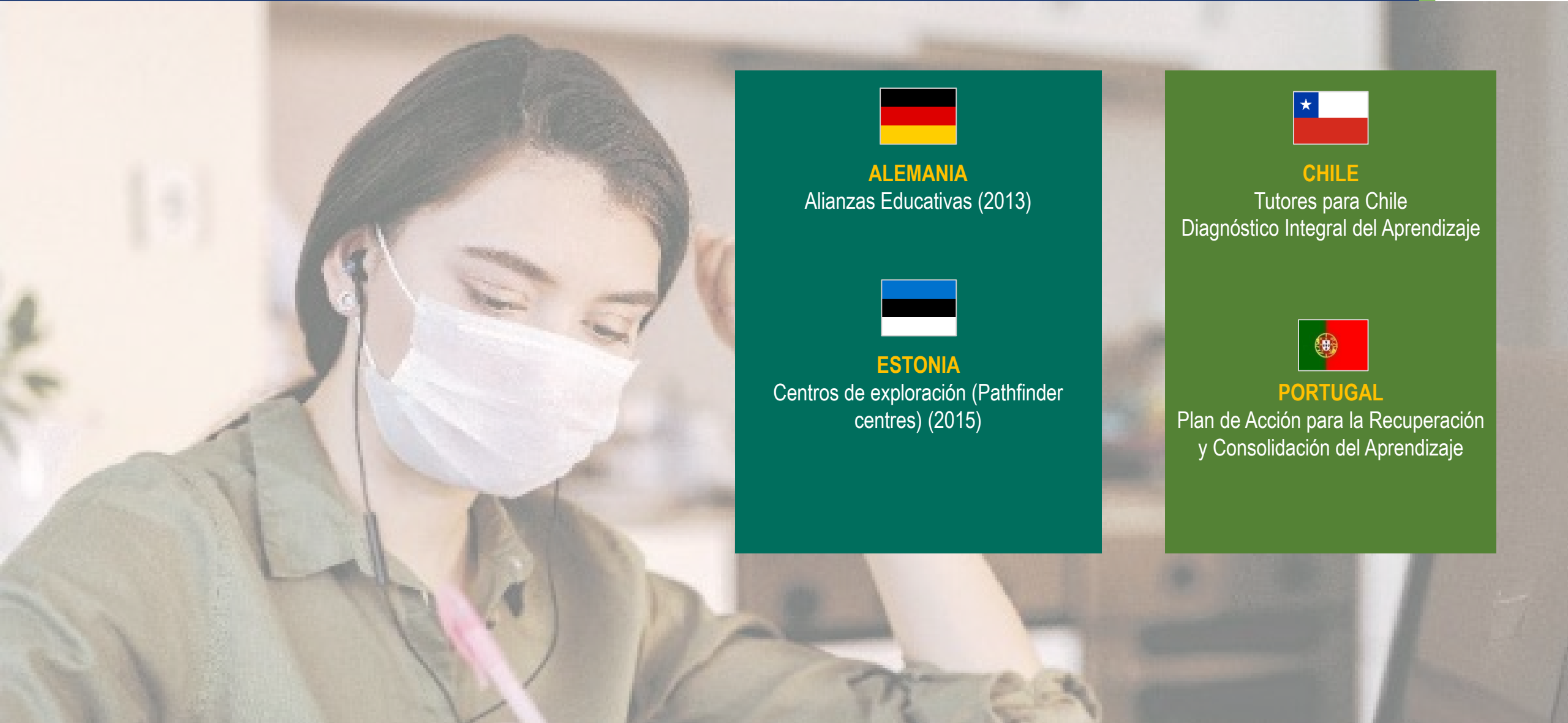


### Componentes de políticas clave para abordar las brechas de aprendizaje

- Recursos adicionales
- Soporte especializado o adicional
- Intervenciones personalizadas

### Accionadores de política para la responsividad y la resiliencia

- Bienestar del estudiante
- Componentes de evaluación y valoración
- Capacidad de creación
- Enlaces casa-escuela



## ALEMANIA

Alianzas Educativas (2013)



## ESTONIA

Centros de exploración (Pathfinder centres) (2015)



## CHILE

Tutores para Chile  
Diagnóstico Integral del Aprendizaje



## PORTUGAL

Plan de Acción para la Recuperación  
y Consolidación del Aprendizaje



- Se necesitan **acciones coherentes y complementarias**, así como esfuerzos sostenidos durante un periodo más largo.
- Un desafío relacionado que se encuentra en varias políticas es la necesidad de estimar más cuidadosamente la necesidad o demanda, y en consecuencia, **asignar mejor los recursos necesarios**, especialmente en términos de tiempo.
- **Políticas de COVID-19 analizadas**: las intenciones de involucrar a los padres en iniciativas para abordar las brechas de aprendizaje son menos claras.

# Los creadores de políticas pueden seguir tres indicadores de políticas para futuras acciones relacionadas



|||. Algunos mensajes para retener



## Algunas mensajes para retener (preliminar)



- La pandemia ha demostrado la necesidad de comprender los procesos educativos más allá de dinámicas binarias (presencial/en línea). Para lograr este propósito, es necesario enfocarse en la gente y los procesos, más que en las aulas y los dispositivos.
- Más que nunca, la profesión docente necesita ser colaborativa, cimentada en formación de calidad y procesos de liderazgo pedagógico adaptados a la realidad del contexto del docente y a la especificidad del tipo de enseñanza.
- La desigualdad educativa se ha exacerbado, lo que hace aún más urgente dar prioridad a los alumnos más desaventajados, pero la complejidad de los retos exige compromisos de largo plazo que sean holísticos y flexibles, con la ayuda de instrumentos de seguimiento.

Para mayor información:

Diana.ToledoFigueroa@oecd.org

<http://www.oecd.org/education/policy-outlook/>

