



CENTRO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES
GILBERTO BOSQUES

ANÁLISIS INTERNACIONAL

LA COBERTURA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR A NIVEL INTERNACIONAL



Modo Lectura

24 DE SEPTIEMBRE DE 2018

Este documento busca analizar distintos escenarios sobre el estado actual de la educación superior en el mundo.

This document analyzes the current state of tertiary education around the world.

ANTECEDENTES

Sin duda, la educación se ha convertido en uno de los pilares sobre los cuales muchos países apuestan su desarrollo económico. Inclusive, el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), se refiere a la “Educación de Calidad” como una “fuerza positiva para el cambio social, económico y medioambiental”.¹

En este sentido, y también por una necesidad interna, distintos países alrededor del mundo han decidido invertir mayores cantidades de su presupuesto en educación en miras de aumentar así su cobertura hasta la educación superior, concebida como educación

universitaria. Cabe decir que la universidad es una consecuencia del renacimiento intelectual del siglo XI; una institución fundada con el objetivo de desarrollar el intelecto; no la preparación de un oficio como medio de sustento. Posteriormente, a través del tiempo esta institución se constituyó como un centro de profesionalización para cumplir con las demandas del mercado laboral.

Desde la perspectiva de Børge Brende, ex ministro de Asuntos Exteriores de Noruega y miembro de la Junta Directiva del Foro Económico Mundial, la educación es un derecho humano y simplemente por ese hecho, se debe seguir trabajando para aumentar su cobertura. Por otro lado, plantea además que las economías actuales están basadas en el

conocimiento, por lo cual es importante el acceso a la educación de calidad para la profesionalización de la fuerza de trabajo.²

Aunque anteriormente se pensaba que los países en vías de desarrollo debían concentrarse sólo en el aumento de cobertura en educación básica, desde hace algunos años el Banco Mundial ha apoyado el impulso a la educación superior. Especialmente, se ha buscado construir capacidades universitarias en ciencia, tecnología, ingeniería, y matemáticas, entre otras industrias. El aumento en la cobertura y calidad de las universidades en países en vías de desarrollo consolida la fuerza de trabajo local evitando la llamada “fuga de cerebros”. Éste es el nombre otorgado a la migración masiva de personas calificadas, (generalmente de países menos desarrollados a aquellos más desarrollados) por carecer de oportunidades

laborales dentro de sus países. Al poder evitar dicho fenómeno, esta fuerza laboral contribuye a los esfuerzos nacionales que buscan estimular la economía local.³

Por otro lado, también han sido impulsadas en las últimas décadas algunos sistemas alternativos de educación en sintonía con la urgencia y necesidad del mercado laboral. La educación técnica ya no es considerada una opción única para estudiantes que no logran tener acceso a la educación superior. En realidad, es una alternativa vinculada con las necesidades laborales del mercado, incluso internacional. Además, obtener certificaciones técnicas no tiene por qué ser visto como un limitante para continuar con estudios superiores.⁴

Hay un vínculo directo e indiscutible entre el acceso a la educación y el desarrollo económico.

ANÁLISIS

La cobertura de la educación a nivel internacional: Finlandia

Existen distintos modelos de cobertura estatal en materia educativa en el mundo, algunos que combinan la inversión pública y privada y otras en las que el Estado se hace cargo

de impartir toda la educación en el país. Por ejemplo, en Finlandia se abolió la educación privada y el Estado es el único facultado para proporcionar el servicio, esto con el objetivo de reducir las desigualdades entre sus habitantes.⁵ En este país la educación es

considerada un derecho fundamental en favor de la igualdad ciudadana. Todas las universidades en Finlandia son financiadas y controladas por el Estado.

No obstante, la relación entre la reducida población finlandesa y su capacidad para costear programas de esa magnitud dificultan su aplicación en otros países. Finlandia recauda por año el equivalente al 44.1% del total de su PIB en impuestos, mientras que México colecta el 17.2%.⁶ Estos fondos se traducen en distintos servicios públicos, entre ellos la educación. Sin embargo, en el caso finlandés es interesante revisar la participación total del Estado en el suministro de educación no sólo básica, sino incluso superior.

En Finlandia se abolió la educación privada y el Estado se encarga de brindar el servicio. Todas las universidades son financiadas y controladas por el Estado.

Corea del Sur

Cabe destacar algunos casos de éxito alrededor del mundo sobre la cobertura total de la educación. Por ejemplo, Corea del Sur logró alcanzar en 2009 una tasa

netamente del 99% en educación básica, 96% en educación media y actualmente su cobertura en estudios superiores se encuentra en 69%. Para lograr dicho avance fue de suma importancia la participación de la iniciativa privada, ya que de otra forma, el estado no hubiese sido capaz de solventar los costos del servicio. En los primeros niveles educativos la cobertura estatal abarca el 99% de la matrícula, sin embargo, en niveles superiores la tendencia se revierte y la iniciativa privada contribuye con el 81% de participación.⁷

Los límites del presupuesto público no fueron un impedimento para continuar satisfaciendo la demanda escolar en niveles superiores gracias a la participación de la inversión privada. Luego de que el Estado se encargó de proveer educación media superior, dada la demanda por estudios superiores y los límites en el gasto público, desde 1990 y hasta 2009 inició un proceso de inversión combinado que consolidó la cobertura total de la educación.⁸

Además, el crecimiento fue gradual y por niveles. De 1950 a 1960 los esfuerzos

se centraron en la educación básica, y así sucesivamente hasta la educación superior. Asimismo, la creación de universidades se llevó a cabo bajo un control estricto del Gobierno surcoreano, por lo que no se sacrificó la calidad de la educación por la participación activa de la iniciativa privada.⁹

Por ende, el gobierno en Corea del Sur se encarga de proveer educación básica y media superior, enfocando sus recursos económicos solamente a este sector. Mientras que en el caso de la educación superior, la iniciativa privada es la encargada de brindar el servicio; esto, con vigilancia estricta del Gobierno surcoreano en la regulación del costo de las colegiaturas, el número de matriculados y los planes de estudio. Dicho modelo dual ha funcionado de manera efectiva dado que los resultados de sus estudiantes se encuentran en los primeros lugares a nivel internacional.

Actualmente, en Corea del Sur la cobertura en estudios superiores se encuentra en 69%. Para lograr dicho avance fue de suma importancia la participación de la iniciativa privada.

Chile

De acuerdo con un informe sobre educación publicado en 2016 por el ex presidente de Chile, Ricardo Lagos; y el ex presidente de México, Ernesto Zedillo, titulado “Construyendo una educación de calidad: un pacto con el futuro de América Latina”, América Latina ha hecho “importantes progresos en expandir la cobertura de sus sistemas educativos” mediante la asignación de recursos económicos cada vez mayores.¹⁰ En este sentido, se espera que la cobertura en educación superior en la región latinoamericana alcance el 72.7% en 2030 y finalmente en 2095 llegaría al 100%.¹¹

De acuerdo con esta tendencia el caso chileno sería revelador para México dadas las similitudes culturales, económicas, geográficas y demográficas. En los últimos años, de acuerdo con la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), la atención a la educación media superior ha aumentado en ese país. Aunque por el momento los índices chilenos de población con título universitario comparados con el resto de miembros de la OCDE son menores, es probable que estos aumenten en los próximos años por una revitalizada inversión.

Por ahora, la cobertura en educación superior es de 21%, mientras que el promedio de la OCDE es de 34%. Asimismo, el 39% de la población de Chile cuenta con educación media superior, promedio menor al resto de países de la OCDE que alcanzan una cobertura del 42%. En este sentido, se espera que Chile pueda en el mediano plazo lograr la cobertura promedio en educación media superior y superior.¹²

El crecimiento en la cobertura en educación superior estaría relacionado con el aumento en el gasto en educación en todos los niveles de escolaridad. Sin embargo, el dinero proviene en su mayor parte de fuentes privadas. En total, 65% es financiado por la iniciativa privada, mientras que el promedio de la OCDE es del 30%. En consecuencia, sólo el 16% de estudiantes universitarios asisten a una institución pública, el resto se encuentra inscrito en universidades privadas. Nuevamente, Chile se encuentra muy por debajo del promedio de la OCDE que se sitúa en 69% de estudiantes en escuelas públicas.¹³

La ahora expresidenta de Chile, Michelle Bachelet, (2014-2018) elevó los recursos destinados a la educación durante los últimos cuatro años de su gestión en un 32%, en gran parte por las

demandas estudiantiles. De los países miembros de la Alianza del Pacífico,¹⁴ Chile es el país que más ha aumentado su inversión en educación durante este año. En segundo lugar estaría Colombia, luego Perú y finalmente México; a pesar de ser el país miembro con el PIB más grande.¹⁵ Chile ha iniciado un proceso en el aumento de los recursos destinados a educación, aunque gran parte de los desafíos se encuentran en equiparar el gasto público y privado, o por lo menos reducir la brecha de inversión.

El 65% del financiamiento a la educación superior en Chile proviene de la iniciativa privada. El promedio de la OCDE es del 30%. En consecuencia, sólo el 16% de estudiantes universitarios asisten a una institución pública.

La educación técnica como opción en Estados Unidos y Reino Unido

Las universidades no son los únicos mecanismos para proporcionar educación superior, y en países como Estados Unidos existen otras modalidades. Entre ellos los *colleges* (colegios) y las universidades¹⁶ que pueden ser públicas o privadas; reguladas a nivel estatal. Sin embargo, existen otras modalidades que permiten el acceso

a educación superior para personas con menos recursos económicos. Por ejemplo, los *community colleges* (colegios comunitarios) son instituciones que ofrecen programas regularmente de dos años para estudiantes que trabajan y estudian a bajos costos. Este tipo de mecanismos permiten la rápida inserción laboral y la movilidad social mediante la profesionalización y capacitación de acuerdo con las demandas del mercado laboral, muchas veces local.¹⁷

En Reino Unido también existen interesantes mecanismos para favorecer la ampliación en la cobertura educacional a nivel superior. Primeramente, vale destacar que éste país es el más caro del continente europeo para estudiar la universidad. En promedio una matrícula universitaria puede costar 9,250 libras por año.¹⁸ Ante esta situación, existen programas gubernamentales como el de *apprenticeships* (aprendices), que consiste en combinar el aprendizaje técnico con el estudio formal. Éste es un mecanismo de profesionalización que va de la mano de demanda de trabajo local, que permite la inserción del estudiante en el campo laboral de su elección sin dejar de lado los estudios superiores. Asimismo, genera oportunidades laborales locales y abastece

la demanda de mano de obra sin requerir de talentos externos. El programa está dirigido a personas mayores de 16 años y de ser admitidos, los y las aprendices reciben educación y un salario; el gobierno ofrece incentivos para que las empresas privadas participen en éste tipo de esquemas, fomentando así las capacidades laborales de los jóvenes al tiempo que reciben también educación teórica.¹⁹ Al completarlo con éxito, reciben certificaciones que les permiten acceder directamente al mercado laboral, en posiciones de mayor responsabilidad y paga. Todo programa certificado para aprendices, se debe solicitar a través del sitio web del gobierno británico y éste tiene un control sobre quiénes llevan a cabo la capacitación educativa y la contratación y capacitación laboral. Existen todo tipo de programas, desde cuidados de primera infancia hasta aprendices para el servicio de alimentos, estéticas y horticultura, hasta diseño gráfico.²⁰

Los colegios comunitarios o programas de aprendices son otros mecanismos interesantes para proveer educación superior en países como Estados Unidos o Reino Unido.

IMPLICACIONES PARA MÉXICO

México alcanza alrededor del 37.3% de cobertura de alumnos inscritos en escuelas de educación superior, lo cual está por debajo del 42% de los miembros de la OCDE. De éstos, el 71% se encuentra matriculado en universidades públicas.²¹ La iniciativa de elevar a rango constitucional la obligatoriedad del Estado de brindar educación hasta nivel superior es una medida que bien podría impactar de manera favorable los índices de cobertura. Sin embargo, vale considerar los ejemplos anteriores, ya que extender la cobertura debe necesariamente estar acompañada de opciones de financiamiento.

La propuesta legislativa fue bien recibida por el Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Enrique Graue, sin embargo, señaló que esto representaría un enorme reto al incrementar la cobertura exponencialmente y recalcó que el desafío sería garantizar la calidad de la misma. En este sentido, para él, es imperativo puntualizar las necesidades educativas por regiones en territorio mexicano e incrementar el presupuesto en esta materia.²² Asimismo, dijo que se requiere alcanzar el 40% de cobertura a nivel educativo superior

por lo que se tendrían que crear 250 mil nuevos lugares cada año en las universidades.²³

México alcanza alrededor del 37.3% de cobertura en educación superior, debajo del 42% en promedio de los miembros de la OCDE.

De aceptarse la obligatoriedad de la educación superior, México se enfrentaría a un importante reto en materia de calidad. La cobertura estatal para brindar obligatoriamente la educación a nivel superior es sólo el primer paso para cumplir con las necesidades internas del país en dicha materia. Sin duda, el principal reto a futuro será la construcción de educación de calidad, no sólo en el superior sino en todos los niveles.²⁴

Asimismo, de acuerdo con el informe de los ex presidentes Lagos y Zedillo, la meritocracia (el avance social por medio de logros y no relaciones personales) como forma de promover la excelencia en los docentes debe ser uno de los pilares a atender en el futuro en la región, y México no es la excepción. No obstante, es necesario tomar en cuentas las diferencias regionales y con base en ello medir los méritos del ejercicio de la docencia.²⁵

Tomar casos de éxito a nivel internacional en materia de cobertura de educación es sumamente relevante para México. Sin embargo, se deben revisar algunas provisiones necesarias sobre sus disposiciones. En primer lugar, Finlandia, por ejemplo, cuenta con una población mucho más pequeña que la mexicana y su recaudación de impuestos es sumamente mayor. En tanto, el caso chileno la cuantiosa participación del sector privado en la educación es un fenómeno que se ha tratado de revertir principalmente por las demandas estudiantiles y sociales en el país. Por otro lado, Corea del Sur ha logrado incorporar un sistema mixto de participación privada y pública en la cobertura de educación. Mientras que los recursos públicos se destinan principalmente a la educación básica, el sector privado participa principalmente en la educación superior.

La educación técnica es una de las áreas de oportunidad en el país, tal y como existen interesantes programas técnicos en Estados Unidos y Reino Unido. La formación de capacidades a nivel técnico aumentan la competitividad de los estudiantes y los preparan incluso a continuar sus estudios en universidades. Además, éste tipo de educación se encuentra vinculada

estrechamente con las demandas laborales lo que permite la inserción rápida de los estudiantes en el mundo del trabajo.

Por otro lado, luego de proveer el acceso a la educación a nivel superior los desafíos se encuentran en la permanencia y egreso del alumnado, así como la calidad de la educación impartida. Para ello, se deben tomar en cuenta las diferencias socioeconómicas entre la población y, posiblemente, las necesidades laborales de los mercados y su vocación. No debe olvidarse que la educación es considerada un derecho humano y que a pesar de los requerimientos laborales, su impartición es un deber estatal. El principal reto a futuro será la construcción de educación de calidad en todos los niveles.

CENTRO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES
GILBERTO BOSQUES
ANÁLISIS E INVESTIGACIÓN

Coordinadora General

Aliza Chelminsky

Coordinación y revisión

Inés Carrasco Scherer

Investigación y elaboración

David Hernández López

Septiembre de 2018

@CGBSenado

<http://centrogilbertobosques.senado.gob.mx/>

REFERENCIAS

- 1.-Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), 2016, "La educación al servicio de los pueblos y el planeta", 2016. Consultado el 14 de septiembre de 2018 en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002485/248526S.pdf>
- 2.-Børge Brende, "Why education is the key to development", *World Economic Forum*, 7 de julio de 2015. Consultado el 17 de septiembre de 2018 en: <https://www.weforum.org/agenda/2015/07/why-education-is-the-key-to-development/>
- 3.-Karen MacGregor, "Higher education is key to development – World Bank", *University World News*, 10 de abril de 2015. Consultado el 18 de septiembre de 2018 en: <http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20150409152258799>
- 4.-Center for Global Education, "Career and Technical Education", *Asia Society*, s.f. Consultado el 19 de septiembre de 2018 en: <https://asiasociety.org/education/career-and-technical-education>
- 5.-León A. Martínez, "Finlandia suprimió la educación privada y con ello disminuyó las desigualdades", *El Economista*, 27 de agosto de 2018. Consultado el 14 de septiembre de 2018 en: <https://www.eleconomista.com.mx/politica/Finlandia-suprimio-la-educacion-privada-y-con-ello-disminuyo-las-desigualdades-20180827-0060.html>
- 6.-OECD, "Revenue Statistics - OECD countries: Comparative tables", s.f. Consultado el 17 de septiembre de 2018 en: <https://stats.oecd.org/index.aspx?DataSetCode=REV>
- 7.-Juan Manuel Ocegueda Hernández, et al. "Análisis comparado de la cobertura de la educación superior en Corea del Sur y Chile: una reflexión para México", *Perfiles Educativos*, Vol.39, no.155, enero-marzo, 2017. *Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)*. Consultado el 14 de septiembre de 2018 en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000100141
- 8.-Ídem.
- 9.-Ídem.
- 10.-Coord. Ricardo Lagos y Ernesto Zedillo, "Construyendo una educación de calidad: un pacto con el futuro de América Latina", *Comisión para la Educación de Calidad para Todos*, 2016. Consultado el 13 de septiembre de 2018 en: <http://1m1nttzpohl3wbhghabu4ix.wpengine.netdna-cdn.com/wp-content/uploads/2016/08/Construyendo-una-educacio%CC%81n-de-calidad-WEB.pdf>
- 11.-Ídem.
- 12.-Education at a Glance 2015, "Country Note - Chile", *OECD*, 2015. Consultado el 14 de septiembre de 2018 en: http://www.oecd.org/centrodemexico/medios/EAG2015_CN_CHL_ESP.pdf
- 13.-Ídem.
- 14.-La Alianza del Pacífico es una iniciativa económica y de desarrollo entre Chile, Colombia, México y Perú. Asimismo, es un mecanismo de articulación política, económica, de cooperación e integración. Para más información véase: *Alianza del Pacífico, ¿Qué es la Alianza?*, s.f. Consultado el 17 de septiembre de 2018 en: <https://alianzapacifico.net/que-es-la-alianza/>
- 15.-*Gestión*, "Chile y Colombia, los que más invierten en educación en la Alianza del Pacífico", 20 de abril de 2018. Consultado el 14 de septiembre de 2018 en: <https://gestion.pe/economia/chile-colombia-invierten-educacion-alianza-pacifico-231944>
- 16.-La diferencia entre un *college* y una universidad radica, en primer lugar, en los servicios educativos que ofrece. En la primera sólo se puede obtener un título de licenciatura, mientras que en una universidad se puede cursar un posgrado.
- 17.-*Secretaría de Educación Pública*, "Sistema educativo de Estados Unidos", s.f. Consultado el 14 de septiembre de 2018 en: <https://www.mexterior.sep.gob.mx/sisedUSA.html>
- 18.-Reality Check team, "Where can UK students study for free?", *BBC*, 21 de junio de 2018. Consultado el 20 de septiembre de 2018 en: <https://www.bbc.com/news/education-44041568>
- 19.-*Gov. UK*, "Become an apprentice", s.f., consultado el 24 de septiembre de 2018. Consultado en: <https://www.gov.uk/apprenticeships-guide>
- 20.-*Gov. UK*, "Find an apprenticeship", s.f., consultado el 24 de septiembre de 2018. Consultado en: <https://www.findapprenticeship.service.gov.uk/apprenticeships?ApprenticeshipLevel=All&Hash=-22377131&Latitude=51.491685&Longitude=-0.13207&Location=sw1p4al&LocationType=NonNational&PageNumber>
- 21.-*Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)*, "Elevar la educación superior a rango constitucional, aspiración del país: Graue", *Boletín UNAM-DGCS-488*, 13 de septiembre de 2018. Consultado el 12 de septiembre de 2018 en: http://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2018_488.html
- 22.-Ídem.
- 23.-*Proceso*, "Graue propone alcanzar el 50% de cobertura en educación superior", 16 de febrero de 2018. Consultado el 17 de septiembre de 2018 en: <https://www.proceso.com.mx/522824/graue-propone-alcanzar-el-50-de-cobertura-en-educacion-superior>
- 24.-Federico Rivas Molina, "Educación en América Latina: más cobertura, pero "de mala calidad"", *El País*, 23 de agosto de 2016. Consultado el 13 de septiembre de 2018 en: https://elpais.com/internacional/2016/08/23/argentina/1471959196_824572.html
- 25.-Ídem.